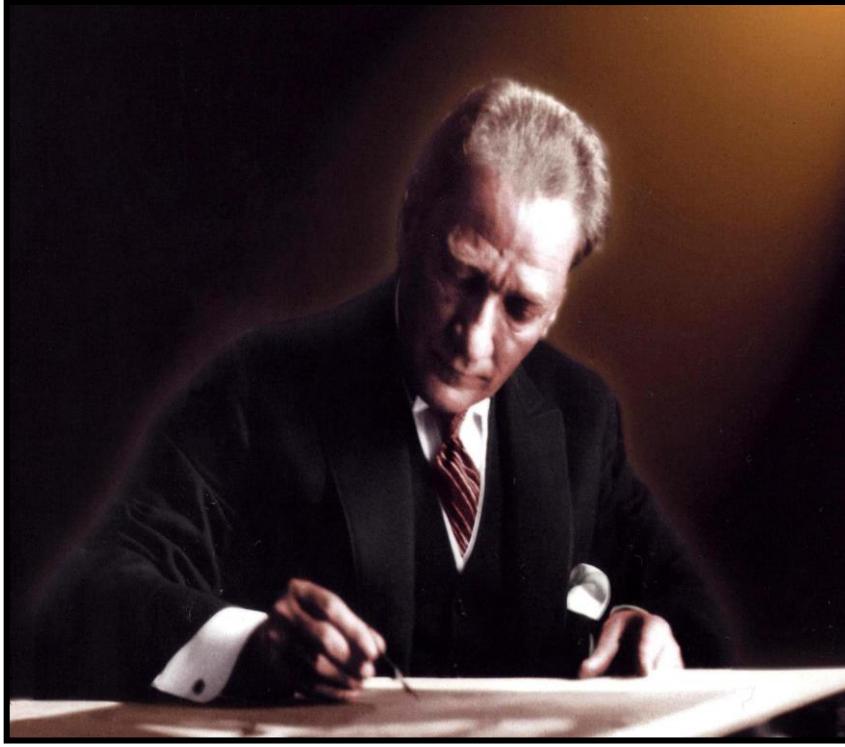


T.C.
ALTINORDU KAYMAKAMLIĞI
ALTINORDU MESLEKİ ve TEKNİK ANADOLU LİSESİ



2015 – 2019
STRATEJİK PLANI



Milli Eğitim işlerinde kesinlikle zafere ulaşmak lazımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu şekilde olur. Bu zafere ulaşılması için hepimizin tek vücut ve tek düşünce olarak esaslı bir program üzerinde çalışması lazımdır. Bence bu programın iki önemli noktası vardır: Sosyal hayatımızın ihtiyaçlarına uyumlu olması, çağın gereklerine uygun olmasıdır.

K. Atatürk

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği ! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namûsâit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevflerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi M. Kemal



Şenol ESMER
Altınordu Kaymakamı

Geçmişten günümüze teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Geline bu noktada güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmak ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmek oldukça büyük önem taşımaktadır.

Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmak stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Yenilenme, başkalaşma, gelişme gayreti hayatın temel dinamiklerindendir. Gelişmek eski durumdan daha iyi bir duruma gelmek demekse belirlenen ihtiyaçlar, beklentiler ve gelişmeler çerçevesinde hali hazırda sunulan hizmetlerin kalitesinin artırılmasının yanı sıra yeni misyonlar yüklenilmesinin ve bunları yerine getirecek yapıların oluşturulmasının gerektiği düşüncesiyle içinde bulunduğumuz anı ve varmak istediğimiz noktayı görebilmemiz gerekmektedir. İşte tam bu noktada Stratejik Planlama yapmanın gerekliliği ortaya çıkmıştır.

Sonuç odaklı bir anlayışla oluşturulan Altınordu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 dönemi Stratejik Planı ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyetlerinin hedef ve göstergelere dayalı olarak izlenmesi, kamu kaynaklarının etkin kullanımı ve başarıya ulaşması amaçlanmıştır. Kurumu ve okullarımızı daha gelişmiş bir noktaya taşımayı amaçlayan bu planın hazırlanmasına katkı sağlayanlara teşekkür eder, kurumsal hedeflerin başarıyla gerçekleşmesini dilerim.

Şenol ESMER
Altınordu Kaymakamı



Sezayi AKARSU
İlçe Milli Eğitim Müdürü

Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı

Altınordu Kaymakamlığı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü On Üç İlde Büyükşehir Belediyesi ve Yirmi Altı İlçe Kurulması ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnameler de Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla kurulmuş, kurulma aşamasını hızla tamamlamıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 dönemi stratejik planı Milli Eğitim Bakanlığı ve Ordu Valiliği Milli Eğitim Müdürlüğü planlarına uygun şekilde gayret gösterilerek hazırlanılmıştır.

Stratejik plan sürecinde katılımın sağlanması ve kullanılan yöntemin paylaşıma dayalı olması, planların uygulanabilirliği ve başarısı bakımından önemli olduğu kadar; yönetimin temel ilişkisi olan “takım halinde çalışma” içinde bir ön şarttır. Bu bağlamda stratejik planlamamız bütün çalışanlara, paydaşlara, kurumlara mal edilmiştir.

Stratejik planlama anlayışı, dünyanın ve ülkemizin yaşadığı şartlar, krizler, kaynak kıtlıkları doğal afetler gibi sebeplerden dolayı zorunlu kılınmaktadır.

Bir milletin geleceğinin planlandığı eğitimde stratejik planlama zorunlu olmuştur. Altınordu Kaymakamlığı Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 2015-2019 yıllarının planlama teması olan erişilebilirlik, kapasite genişliği ile kalite başlıklarını işlemiş bu hedeflere ulaşmak için bütün sinerjisi ile çalışacaktır.

Planlama sürecinin yürütülmesinde katkı sunan çalışma arkadaşlarıma teşekkür ediyorum, amacına ulaşmasını temenni ediyorum.

Sezayi AKARSU
İlçe Milli Eğitim Müdürü



Okulumuz 180' ı aşkın personeli, yaklaşık 10 dönüm üzerine kurulu kapalı mekânları, sportif alanları, sosyal tesisleri ile Karadeniz bölgesinin en büyük meslek liseleri arasındadır. Sanayinin beklentileri doğrultusunda okulumuz tarafından tespit edilen meslek alanları da öğrencilerin hizmetine sunulmaya çalışılmaktadır.

Ülkemiz genç nüfusa sahiptir. Doğru yönlendirmeler yaparak potansiyelimizin nitelikli işgücüne dönüşmesi gerekmektedir Genç nüfus, üreten ve zenginleşen bir toplum olma yolunda ülkemizin sosyal sermayesini oluşturmaktadır.

Türkiye’de gençlerin meslek liselerine yönelik ilgisi, olması gerekenin çok altındadır. Bunun temel nedeni gençlerin iş bulmak için üniversite okumak zorunda olduklarını düşünmeleridir. Oysa sanayici meslek eğitimi gerektiren açık pozisyonları için iş tanımlarına uygun nitelikli ara eleman bulamamaktan şikâyetçidir.

Okulumuz iş dünyasının ihtiyacı olan bilgi, beceri ve iş alışkanlıklarına sahip, yüksek verimi gerçekleştirecek nitelikli ara eleman yetiştirmeyi kendisine vazife görmektedir. Nitelikli elamanların bilgi ve becerisi ekonomik başarının temelidir. Mesleki eğitim özellikle iki amaca yöneliktir. Bir tarafta genç insanlara başarılı olacakları bir meslek yolunu hazırlamak, diğer yanda ekonomiye nitelikli eleman yetiştirmektir.

Tamer TOMAKİNOĞLU

Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	IX
TABLOLAR.....	XI
KISALTMALAR	1
TANIMLAR	3
GİRİŞ	6
I.BÖLÜM	11
1.STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ	12
1.1. HAZIRLIK-ANALİZ ÇALIŞMALARI.....	13
1.2. STRATEJİK PLAN İÇERİK OLUŞTURMA SÜRECİ	14
1.3. STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU	14
1.4. STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	15
II. BÖLÜM.....	16
1. TARİHSEL GELİŞİM	17
1.1. KURUM ANALİZİ.....	17
1.1.1.İlimize Genel Bakış	17
1.1.2.Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Tarihsel Gelişimi.....	22
2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	25
2.1. YASAL DAYANAKLAR	25
3. FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	26
3.1. ALTINORDU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ FAALİYET ALANLARI	26
4. PAYDAŞ ANALİZİ.....	27
4.1. PAYDAŞ LİSTESİ.....	28
4.2. PAYDAŞ ÜRÜN HİZMET MATRİSİ	29
4.3. PAYDAŞ ETKİ ÖNEM MATRİSİ.....	30
5. KURUM İÇİ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ.....	31
5.1. KURUM İÇİ ANALİZ.....	31
5.1.1. Teşkilat Yapısı	31
5.1.2.Okulun Fiziki Durumu	32
5.1.3.Kurum Bünyesindeki Alanlar.....	34
5.1.4. Okulun Personel Durumu	35

Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı

5.1.5 Yıllara Göre Öğrenci Sayısı	37
5.1.6. Sınıflara Göre Kız ve Erkek Öğrenci Sayısı.....	37
5.1.7. Son 5 Yılda Üniversiteye Giriş Başarı Durumu	38
5.1.8 Mesleki Açık Öğretim Lisesi	39
5.1.9. Okulumuzun Pansiyonu.....	40
5.1.10. Uluslararası ve Ulusal Projelerimiz	42
5.1.11 Katıldığımız Uluslararası ve Ulusal Proje Yarışmaları	43
5.1.12. Proje Yarışmalarındaki Başarılarımız	44
5.1.13. Sosyal Sorumluluk Projelerimiz.....	45
5.2. GZFT ANALİZİ	50
5.3. SORUN/GELİŞİM ALANLARI	52
5.4. STRATEJİK PLAN MİMARİSİ	54
III. BÖLÜM	56
1. MİSYON,VİZYON, İLKELER,DEĞERLER VE VARSAYIMLAR.....	57
1.1. MİSYON.....	57
1.2. VİZYON	57
STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU	59
I.TEMA - EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	61
2.TEMA – EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE	63
3.TEMA - KURUMSAL KAPASİTE	71
IV. BÖLÜM.....	76
TEDBİR MALİYETLERİ	77
V.BÖLÜM	78
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	79
İZLEME DEĞERLENDİRME FORMU.....	81
VI. BÖLÜM	82
SONUÇ	83

TABLolar

TABLO 1 – STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU	14
TABLO 2 – STRATEJİK PLANLAMA EkİBİ.....	15
TABLO 3 –YASAL DAYANAKLAR	25
TABLO 4–PAYDAŞ LİSTESİ	28
TABLO 5– PAYDAŞ ÜRÜN HİZMET MATRİSİ.....	29
TABLO 6– PAYDAŞ ETKİ ÖNEM MATRİSİ	30
TABLO 7–TEŞKİLAT ŞEMASI.....	31
TABLO 8–OKULUN FİZİKİ DURUMU.....	32
TABLO 9 – KURUM BÜNYESİNDEKİ ALAN VE DALLAR	34
TABLO 10 –OKULUN PERSONEL DURUMU.....	35
TABLO 11–YILLARA GÖRE ÖĞRENCİ SAYISI.....	37
TABLO 12 –SINIFLARA GÖRE KIZ VE ERKEK GÖRE ÖĞRENCİ SAYISI.....	37
TABLO 13- SON 4 YILDA ÜNİVERSİTEYE GİRİŞ BAŞARI DURUMU.....	38
TABLO 14- MESLEKİ AÇIK LİSE ÖĞRENCİ SAYILARI.....	40
TABLO15- MAOL OKULLARA VE SINIFLARA GÖRE ÖĞRENCİ DAĞILIMI.....	40
TABLO 16 – PANSİYONUN FİZİKİ YAPISI.....	41
TABLO 17 –ULUSLAR ARASI VE ULUSAL PROJELERİMİZ	42
TABLO 18– KATILDIĞIMIZ ULUSLARARASI VE ULUSAL PROJE YARIŞMALARI	43
TABLO 19– SON 3 YILDA OKULUMUZDA ÜRETİLEN PROJE SAYILARI.....	43
TABLO 20– PROJE YARIŞMALARINDAKİ BAŞARILARIMIZ.....	44
TABLO 21– STRATEJİK AMAÇ 1 - HEDEF 1 PERFORMANS GÖSTERGELERİ	61
TABLO 22– STRATEJİK AMAÇ 1 - HEDEF 1 TEDBİRLER.....	63
Tablo 23– STRATEJİK AMAÇ 2 - HEDEF 1 PERFORMANS GÖSTERGELERİ	64
Tablo 24– STRATEJİK AMAÇ 2 - HEDEF 1 TEDBİRLER.....	66
Tablo 25– STRATEJİK AMAÇ 2 - HEDEF 2 PERFORMANS GÖSTERGELERİ	64
Tablo 26– STRATEJİK AMAÇ 2 - HEDEF 2 TEDBİRLER.....	66
Tablo 27– STRATEJİK AMAÇ 2 - HEDEF 3 PERFORMANS GÖSTERGELERİ	68

Tablo 28– STRATEJİK AMAÇ 2 - HEDEF 3 TEDBİRLER.....	69
Tablo 29– STRATEJİK AMAÇ 3 - HEDEF 1 PERFORMANS GÖSTERGELERİ	70
Tablo 30– STRATEJİK AMAÇ 3 - HEDEF 1 TEDBİRLER.....	70
Tablo 31– STRATEJİK AMAÇ 3 - HEDEF 2 PERFORMANS GÖSTERGELERİ	72
Tablo 32– STRATEJİK AMAÇ 3 - HEDEF 2 TEDBİRLER.....	73
Tablo 33– STRATEJİK AMAÇ 3 - HEDEF 3 PERFORMANS GÖSTERGELERİ	73
Tablo 34– STRATEJİK AMAÇ 3 - HEDEF 3 TEDBİRLER.....	74
Tablo 35– MALİYETLENDİRME.....	75
Tablo 36– TEDBİR MALİYETLERİ.....	76
Tablo 37– İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ.....	80

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
DPT	: Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı
GZFT	: Güçlü, Zayıf, Fırsatlar ve Tehditler
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
SPE	: Stratejik Planlama Ekibi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
SP	: Stratejik Plan
SAM	: Stratejik Amaç
SH	: Stratejik Hedef
P.HEDEFİ	: Performans Hedefi
F	: Faaliyet
P	: Proje
DM	: Dolaylı Maliyet
YİBO	: Yatılı İlköğretim Bölge Okulu
EĞT	: Eğitim
REH	: Rehberlik
MERK	: Merkez
İ.O	: İlköğretim Okulu
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
HEM	: Halk Eğitimi Merkezi
ZİH. ENG	: Zihinsel Engelliler
UYG. OK	: Uygulama Okulu
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Yönetim Bilgi Sistemi
MEİS	: Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Bilgi Yazılımı
MEM	: Milli Eğitim Müdürlüğü

Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı

SBS	: Seviye Belirleme Sınavı(İlköğretim öğrencilerinin seviyelerini belirlemeye yönelik yapılan sınav)
OKS	: Ortaöğretim Kurumları Sınavı
ÖSS	: Öğrenci Seçme Sınavı
LYS	: Lisans Yerleştirme Sınavı
YGS	: Yükseköğretime Giriş Sınavı
ADNKS	: Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi

TANIMLAR

Bütçe: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün, belirli bir dönemdeki gelir ve giderlerini, tahminleri ile bunların uygulanmasına ilişkin hususları gösteren belgeyi,

Cari Harcamalar: Personel için yapılan ödemeler (sosyal güvenlik dahil) ile bütçe Kanunlarıyla belirlenmiş (E Cetveli) asgari değeri aşmayan ve normal ömrü bir yıl veya daha uzun olmayan mal ve hizmet alımları ve faiz giderlerini,

Çevre Değerlendirme: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün, Stratejik Planlama sürecinde etkilendiği ve etkilediği çevresel koşulların değerlendirilmesini,

Dolaysız Maliyet: Birim maliyetinin saptanabilmesi amacıyla, bir işletmenin ürettiği ürünlere doğrudan doğruya yüklenebilen maliyetleri,

Faaliyet Raporu: Kurumların stratejik plan ve performans programları uyarınca yürüttükleri faaliyetleri, belirlenmiş performans göstergelerini kullanarak öngörülen Performans Hedefi ile gerçekleşme değerlerini kıyaslayıp meydana gelen sapmaların nedenlerini açıklayan, idare hakkındaki genel ve mali bilgileri içeren raporu,

Tedbir: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün, Stratejilerini hayata geçirmesini sağlayan ve performanslarını gösteren tedbirlerini,

Gelir: Genel bütçe ile sağlanan gelir ile Eğitime% 100 Destek Kampanyası kapsamında yapılan bağış ve yardımlar ile diğer gelirleri,

Gider: Kanunlara dayanılarak yaptırılan iş, alınan mal ve hizmet alımları ile diğer giderleri,

GZFT Analizi; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün, **Güçlü ve Zayıf** yönlerini, önündeki **Fırsat ve Tehditleri** ortaya koyan analizi,

Harcama Birimi: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün bütçesinde ödenek tahsis edilen ve harcama yetkisi bulunan birimi,

Hedefler: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün kendi Stratejilerini yaşama geçirmek için kurumca belirlediği ölçülebilir nitelikte faaliyet ve projelerini,

İlke: Bilimsel yöntemde nesnel gerçeğin belirgin özelliklerinin ve yasaların genelleştirilmesi ile elde edilen ve insana hem teorik çalışmalarında, hem de uygulama faaliyetlerinde yol gösteren genel dayanak noktasını,

İnsan Kaynakları Yönetimi: Organizasyonun amaçlarına ulaşabilmesi için, tüm insan kaynaklarının doğru, etkin ve verimli kullanılması,

Kamu Yönetimi: Kamu gücünü yani egemenlik erkine sahip yönetim sürecini,

Kamu Malî Yönetimi: Kamu kaynaklarının tanımlanmış standartlara uygun olarak etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak yasal ve yönetsel sistem ve süreçleri,

Kurumsal Değer: Bir kurumda var olan yüksek ve olumlu nitelikleri,

Malî Kontrol: Kamu kaynaklarının belirlenmiş amaçlar doğrultusunda, ilgili mevzuatla belirlenen kurallara uygun, etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını sağlamak için oluşturulan kontrol sistemi ile kurumsal yapı, yöntem ve süreçleri,

Maliyet: İktisadi anlamda maliyet, satış değeri olan bir mala ya da hizmete sahip olabilmek için katlanılan ölçülebilir fedakârlıkların toplamını,

Maliyet Tablosu: Gelir tablosunda yer alan satışların maliyetini gösteren tabloyu,

Müşteri: Kurumun ürettiği ürün ve hizmetleri alan, kullanan veya bunlardan yararlanan kişi, grup veya kurumları (yararlanıcılar),

Misyon: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün kendisi için belirlediği temel varlık nedenini ve görevlerini,

Paydaş: Kurumun kaynakları veya çıktıları üzerinde hak iddia eden ya da kurumun çıktılarından, ürün ve hizmetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu veya olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup ve kurumları,

Paydaş Analizi: Kurum faaliyetlerinden etkilenen veya faaliyetleri etkileyen tarafların görüş ve memnuniyetlerinin değerlendirilmesini,

Performans: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün belirlediği Stratejik Hedeflerine ulaşabilme derecesini,

Performans Hedefi: Kurumun, stratejik amaçları çerçevesinde, stratejik hedeflerine ulaşmak için yıllar itibarıyla yakalamayı öngördükleri performans seviyelerini gösteren belirgin (anlaşılır), ölçülebilir, çıktı-sonuç odaklı tatminkâr (belirlenen hedefe, uluslararası standartlara göre, diğer kurumlara göre vb.) performans düzeylerini,

Performans Göstergesi: Hedeflere hangi oranda ulaşıldığını gösteren ölçülebilir nitelikteki unsurları,

Politika: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün uygulamalarını yönlendiren yaklaşımları,

Strateji: Belirli bir zaman diliminde kurumun şimdiki durumundan gelecekteki arzu edilen durumuna dönüşümünü sağlayabilmek için belirlenen amaç ve hedeflere nasıl ulaşılabileceğini gösteren kararlar bütünü,

Stratejik Plan: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün, orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren 2015-2019 dönemi kapsayan Planını,

Stratejik Planlama: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün, iç veya dış değerlendirme sonuçlarına göre Zayıf ve Güçlü yönlerini, önündeki Fırsat ve Tehditleri belirlemesi, bunların ışığında kalitesini geliştirecek olan stratejilerini oluşturması, bu stratejileri ölçülebilir hedeflere dönüştürmesi ve performans göstergelerini belirleyerek onların sürekli izlemesi sürecini,

Stratejik Yönetim: Bir organizasyonun amaçlarını gerçekleştirebilmesi için etkili stratejiler geliştirilmesi, bunların planlanması, uygulanması ve kontrolünü,

Stratejik Amaç: Kişi ve kuruluşun sonraki bütün karar ve davranışının bağımlı olacağı, öncesi olmayan temel başlangıç noktasını,

Stratejik Hedefler: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün, Misyonu doğrultusunda belirlenmiş stratejik önemi olan ölçülebilir alt amaçlarını,

Üst Belge: Plana kaynaklık eden yasal dayanak ve politikaları,

Ürün / Hizmet: Kurumun içinde bulunduğu sektör itibariyle yararlanıcılara yönelik geliştirdiği ürün veya hizmetleri ifade eder.

GİRİŞ:

20. yüzyılın sonlarında küreselleşmeye koşut olarak, kamu yönetiminde bir yeniden yapılanma sürecine girilmiştir. Bu yapılanmada sosyal refah devleti anlayışından kalan kamusal mülkiyet ve geniş kamu hizmeti anlayışı terk edilmiştir. Bunun belirgin görünümü, ulusal endüstrilerin özelleştirilmesi ve özel sektör tarafından üretilmeye ve sunulmaya uygun kamu hizmetlerinin piyasa koşullarına bırakılmasıdır.

Bir kamu hizmeti mutlaka devlet tarafından yürütülecek nitelikteyse, bu hizmetin kamu yönetimlerince yürütülmesine devam edilmekle birlikte bu kez, kullanılan kamu kaynaklarının verimli, tutumlu, vatandaşa (müşteri) dönük ve etkin kullanılması önerilmiştir. Bunun da ancak işletmecilik ilke ve kurallarının kamu yönetiminde uygulanmasıyla olabileceği öngörülmüştür. Görevler alanındaki değişimden sonra kamu hizmetlerinin görülmesiyle ilgili bu düşüncenin gelişmesiyle birlikte kamuda, işletmecilikten gelen stratejik yönetim, toplam kalite, performans denetimi ve performansa dayalı bütçeleme uygulamaları yaygınlaşmaya başlamıştır.

Günümüz dünyasının kamu örgütlerinde temel amaç, topluma en iyi hizmeti en verimli ve etkin şekilde sunacak strateji ve yöntemlerinin geliştirilmesi ve böylece hedef ve amaçlara ulaşılmasıdır. Bu da ancak çok hızlı değişen dünyada bu değişimlere karşı kamu örgütlerinin ayak uydurabilmesi için uzun dönemli vizyona sahip olmaları ve bu uzun dönemli perspektif ile gerekli stratejilerin belirlenerek uygulamaya konmasıyla mümkündür. Stratejisi olmayan bir örgüt, önünü göremeyen ve yönü olmayan örgüttür. Günlük rutin çalışmalar, uygun ve ahenkli bir hedef oluşturamaz.

Yönetim evrensel bir kavramdır. Önceden ne yapacağının kestirilmesi oldukça zor olan insanla uğraşır. İnsanın toplumsal yaşama gereği olan diğer kişilerle ilişkilerini, onların çeşitli etmenler altındaki davranışlarını inceler. Bu anlamda hepimiz birer yönetici sayılırız. Ustalığımızı, zamanımızı ve faaliyetimizi planlayıp, örgütler, onları yönlendirir ve kontrol ederiz. Böylece kendimizi yönetiriz. Ana-baba işlerini, ev faaliyetlerini ve çocuklarını yönetirler. Öğrenciler okulda çeşitli konu ve derslerde başarılı olmak için zamanını kullanmayı yönetmek ve denetlemek zorundadır. Daha üst düzeyde ele alınırsa; müdür okulunu, öğretmen sınıfını, müsteşar bakanlığını, genel müdür şirketini yönetmek zorundadır. Bu çeşitli uğraşlar farklı alanlara aitmiş gibi görünse de hepsinin ortak yönü, farklı amaçlara yönelik örgütsel çabanın yönetilmesidir.

Tüm dünyada küreselleşmek, hızlı teknolojik değişim, yeni oluşan pazarlar, müşteri beklentilerinin değişmesi vesaire nedenler sonucu ortaya çıkan ve her geçen gün giderek daha da ezici rekabet karşısında organizasyonlar daha stratejik düşünmek, stratejik planlamaya ve stratejik karar almaya eskisinden daha fazla önem vermek zorunda kalmışlardır.

Stratejik yönetimin en önemli özelliği, organizasyonun hem kendi durumunu, hem de organizasyon dışındaki çevrenin analizine imkân tanınmasıdır. Kendi içyapısını, sistem ve süreçlerini tanımayan bir organizasyonun başarıya ulaşması mümkün değildir. Aynı şekilde organizasyon dışındaki çevrenin de analiz edilmesi gerekir. İç ve dış durum analizi yapıldıktan sonra organizasyonun vizyon ve misyonu belirlenir; daha sonra da strateji ve aksiyon planları oluşturulur.

Stratejik yönetim; stratejik planlama ve denetimi de kapsayacak şekilde, kuruluşun bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu ifade eder. Kuruluşun amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemlerin belirlemesini gerektirir. Uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısı taşır. Kuruluş bütçesinin uzun dönemli amaç ve hedefleri ve öncelikleri ifade edecek şekilde hazırlanmasını, kaynak tahsisinin bu önceliklere göre yapılmasını ve sonunda hesap verme sorumluluğunu içerir.

Stratejik yönetim geleceğe yönelik çabalardır. Geleceğe nasıl bakıldığı vizyonla ifade edilir ve geleceğe dönük çabalar misyonla somutlaştırılır. Örgütün dış çevresinden gelecek fırsat ve tehditleri bilmesinin yanında kendi gücünün veya zayıf yönlerinin farkında olmasını da gerektirir.

Stratejik planlama verilere dayanarak örgütün geleceğiyle ilgili öngörülerde bulunmayı, çıkabilecek fırsatlar ve tehditlere örgütü hazırlamayı amaçlayan planlamadır. Bu yüzden stratejik planlamanın başarılı olabilmesi için örgütün, örgüt çevresinin mevcut fotoğrafının çok iyi çekilmesi ve örgütün geleceğiyle ilgili kuvvetli öngörülerde bulunulması gereklidir.

Stratejik planların diğer planlardan farkı, bu planların kapsadıkları sürenin daha uzun olması ve içeriklerinin örgütün stratejisi ile ilişkili olmalarıdır.

Eğitimdeki stratejik planlama süreci de endüstriyel ve ticari örgütlerde yer alan sürecin bir benzeridir. Misyon, amaç, üstün ve zayıf yönlerin, fırsat ve tehditlerin saptanmasını sağlayan araçlar eğitimde kullanılabilir. Bu araçların kullanımı kolay ve basit olup etkili sonuçların alınmasını sağlayan gücünü ise ortak düşünme sürecinden alır.

“Kamu yönetiminin yeniden yapılandırılmasında verimlilik, etkinlik ve tutumluluğun dolayısıyla da performansın artırılması; kamu kurum ve kuruluşlarında görev ve teşkilat yapıları arasında uyum sağlanması, gerekli sayı ve nitelikte personel istihdamı, personelin bilimsel ve teknolojik gelişmeler ışığında eğitiminin sağlanması, çalışanlarının performansını etkin bir şekilde ölçen bir sisteme kavuşturulması, yetki devri ve esneklikle beraber hesap verme sorumluluğunun ve yönetsel saydamlığın güçlendirilmesi; kamu yöneticilerinin ve çalışanlarının politika ve strateji oluşturma kapasitesinin geliştirilmesi ve kamu hizmetlerinin sunumunda kalite anlayışının ve bu amaca yönelik yönetsel yöntemlerin yerleştirilmesi temel ilkeler olacaktır.” (Uzun Vadeli Strateji ve VIII. Beş Yıllık Kalkınma Planı)

Günümüz okulları çok yönlü bir çevresel değişme ve dalgalanmayla karşı karşıyadır. Ekonomide yaşanan sorunların, siyasal uzlaşmazlıkların ve kültürel değişmelerin etkisi okullarda anında hissedilebilmektedir. Bu etkenlerin okul işleyişi ile aşırı derecede içli dışlı olması, okulları bir yerden yönlendirilen değil, kendi kendine yönlenebilen kurumlar olma yönünde zorlamaktadır.

Eğitime olan talep ve arzın içeriği değiştikçe, ister merkezi olsun, ister olmasın ulusal planlamanın rolü de değişmektedir. Gerçekten geleneksel okul eğitiminde belirleyici rol oynamak isteyen planlamanın hem anlamı hem de kapsamı değişmiştir. Buna bağlı olarak eğitim stratejileri de değişmiştir. Bunlar, artık önceden olduğu gibi sistematik, teoriye tutunan, tahmin edilebilir özelliklere sahip olmayıp, değişim ve toplumun derinliğine incelenmesine ait etmenlerin bilgisini taşımaktadır. Bu nedenle eğitim planlaması artık geçmişte olduğu gibi tümünden gelen, teorik, analitik ve sonuç çıkaran modellere dayanmamaktadır. Artık ülkemizin bu hızlı değişim sürecinde ayakta kalabilmesi ve yenedünya düzeninde gereken yerini alabilmesi için, eğitimde köklü bir yeniden yapılanma hareketine başlaması gerekmektedir. Bunun için de eğitimin vizyon, misyon ve temel değerlerinin, kısaca stratejik planlamasının yapılması gerekmektedir.

Okullar toplumda oluşan kültürel, siyasal, ekonomik ve yönetsel değişikliklerden çok çabuk etkilenirler. Toplumsal yaşamdaki değişmeler ve teknolojik gelişmeler eğitim sisteminin değişmesini zorunlu kılmaktadır. Diğer yandan okullar bulunduğu çevrenin, toplumun değişimine katkıda da bulunurlar. Eğitim örgütlerinin bu değişimlere cevap verebilmesi stratejik planlama ile olanaklıdır.

Bu değişimler ve gelişimler ışığında eğitim anlayışı ve eğitim kurumları da aynı çaba içerisine girmişlerdir. AB süreci ile başlayan köklü değişimler eğitim programına da yansımış ve geleneksel eğitimden tamamen vazgeçilmiş; eğitim tam anlamıyla işlevsel ve öğrenci merkezli duruma getirilmiştir.

Yenilenen bu eğitim anlayışı ile birlikte, eğitim kurumlarının öğrenci, öğretmen, veli algılamalarında da devrim niteliğinde değişimler meydana gelmiştir. Okul bilginin verildiği bir merkez, öğretmen bilgiyi aktaran araç olmaktan çıkmış; okul edinilen bilgilerin paylaşıldığı sıcak bir ortam, öğretmense bu paylaşımı yapan ve yöneten bir ekip başı durumuna çevrilmiştir.

Bütün bu köklü değişimler okul idaresi, öğretmen, öğrenci ve veli etkileşiminin daha yoğunluklu olması zorunluluğunu da beraberinde getirmiştir. Öncelenen ve ötelenen yaklaşımların keskinliği karşısında diğer bütün kurumlarda olduğu gibi eğitim kurumlarında da stratejik planlama yapmak, hayati önem taşır hale gelmiştir.

İşimiz eğitim olduğuna göre ve de eğitimin toplumsal öneminin herkesçe benimsenmesi gereken bir olgu olduğu düşünüldüğünde, eğitimde stratejik planlamanın önemi daha iyi kavranmış olacaktır. Eğitim bir süreçtir ve bu süreçte asıl olan, bireyin davranışlarının, toplumsal değerler çerçevesinde yine toplumun beklentileriyle eşleştirilerek istenilen değişimi gerçekleştirmek çabalarıdır. Bu nedenle, eğitim kurumlarının özellikle de okulların çevre koşullarını inceleyerek değerlendirmeleri ve çevreye uyum süreci ile birlikte değişimlere hazır bir alt yapı oluşturarak, toplumun talepleri ile ülkenin gerçekleri çerçevesinde bir sentez yaparak, açık ve dışa dönük stratejiler geliştirmek gerekliliği kaçınılmazdır.

Bütün bu amaçların kaynaklar kullanılmak suretiyle gerçekleştirilebileceği ve tüm kaynakların da kıt olduğu gerçeğinden yola çıkacak olursak, kıt kaynakları en etkin, reel ve ekonomik biçimde kullanabilme yöntem ve organizasyonları başarı ve başarısızlığımızın ölçülebilme kıstası olarak performansımızı belirleyecektir.

Değişimin ve gelişimin sürekli olduğu ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını benimseme kararlılığında olan Millî Eğitim Müdürlüğümüz, katılımcı bir anlayış ile oluşturduğu 2015–2019 dönemini kapsayan stratejik planı geleceğimizi belirleyecek ve bilinçli adımlar atmamızı sağlayacaktır. Bu stratejik planın müdürlüğümüzün tüm sorunlarını çözmesini beklemekten ziyade sorunların çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmalıdır.

Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı

Stratejik planın, müdürlüğümüzün 2015–2019 döneminde potansiyelini harekete geçirme ve kaynaklarını etkin biçimde kullanma olanağı sağlayacağını düşünmekteyiz.

Strateji Geliştirme Bölümü
AR-GE Birimi

I.BÖLÜM



ALTINORDU

MESLEKİ ve TEKNİK ANADOLU LİSESİ
STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

1.STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Kurum ve kuruluşların başarı çıtasını yükseltmesi; ihtiyaçlarının tespitini yapmak, var olan ve oluşması muhtemel olan sorunlarını belirlemek ve sorunlara çözümler geliştirmek personelinin kurumu sahiplenmesi ve üst yönetimin de personeli desteklemesiyle olabilecektir. Bu durum stratejik planlama sürecinin başarıya ulaşması için her kademedeki görev alan personelin sürece katılımını esas kılar. Sürecin değerlendirilmesi ve yürütülmesi için oluşturulması gereken birimler mevcuttur:

Okul müdürümüz stratejik planlama ekibimizin başkanıdır.

Koordinatörlük işlemi, personel arası ve paydaşlarla iletişim, süreci planlama ve belgeleri yönetmek için okulumuzda mevcut bulunan koordinatör şeflerden oluşmaktadır.

Stratejik planlama ekibimiz; müdür yardımcımız başkanlığında, farklı konularda uzmanlık alanına sahip, çalışmalara katkıda bulunacak bilgi ve birikime sahip, temsil yeteneği olabilecek her kademedeki personelden oluşmaktadır.

Okul müdürümüz, Stratejik plandan sorumlu müdür yardımcımız, stratejik planlamadan sorumlu öğretmenimiz Altınordu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından yapılan Stratejik Planlama eğitimlerine katılmıştır.

Mevcut durumumuzun tespiti, beklentilerin ve memnuniyetlerin belirlenmesi, gelişmelerin ve performansların ölçülebilmesi için gerekli veri ve ölçme değerlendirme envanterlerinin tespiti yapılmıştır. Bu süreci yürütecek personel belirlenip; kullanılacak bu dökümlerin hazırlanması, çoğaltılması ve değerlendirme ölçeklerin hazırlanmasında gereken maliyet belirlenmiş ve okul idaremiz tarafından bütçelendirilmiştir.

1.1. Hazırlık - Analiz Çalışmaları

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 16.09.2013 tarih ve 2013/26 No'lu Genelgesi hükümleri gereği Aralık 2014 tarihinde Hazırlık Çalışmalarına başlanmıştır. Hazırlık çalışmaları kapsamında, stratejik planlama oluşturulurken izlenilecek yöntem ve ihtiyaçlar belirlenmiş, planlama çalışmalarında sahiplenmenin sağlanması amacıyla stratejik planlama çalışmaları kurum içerisinde duyurulmuş, çalışmalarda yer alacak ekipleri kurulmuş, zaman ve faaliyet planları oluşturulmuştur.

Altınordu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün yol haritasını şekillendirmek amacıyla, öncelikle “durum analizi” çalışmaları yapılmıştır. 2014 yılında müdürlüğümüz bünyesinde “Stratejik Planlama Komisyonu” oluşturuldu,

- ✓ 2014 yılı Mayıs ayında Altınordu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne “Stratejik Plan Durum Analizi” çalışmalarına esas olmak üzere rapor gönderildi,
- ✓ 2014 yılı Ocak ayı itibarıyla Altınordu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün stratejik planlamasına veri sağlayacak paydaş algılarını ölçmek için anket çalışmaları başlatıldı,
- ✓ 2014 yılı Ocak - Mart ayında paydaş analiz çalışmaları değerlendirildi.
- ✓ 2015 yılı Mayıs ayından Stratejik Plan taslağımız tamamlanarak Altınordu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne gönderildi.

1.2. Stratejik Plan İçerik Oluşturma Süreci

09 Ekim 2013 'de Stratejik Plan hazırlamak üzere komisyon kurulmuştur. Bu komisyon hazırlık aşamasında elde edilen verileri bilimsel yöntemlerle değerlendirmiş, çalışmalarını yürütürken tamamen ilimize özgün bir plan ortaya çıkarabilmek için çaba gösterilmiştir. Üst belgelerde yer alan politika ve stratejiler ışığında, alt birimlerden gelen stratejik planlar, paydaş analiz çalışmaları ve istatistikî verilerden de yararlanılarak stratejik plan taslağı hazırlanmıştır. Hazırlanan taslak plan, öneri ve görüşlerini almak üzere paydaşlara sunulmuştur. İnceleme süreci sonunda alınan paydaş görüşleri, Bakanlığımızın düzenlediği bilgilendirme değerlendirme toplantıları ve hizmet içi eğitim seminerleri sonrasında plana son şekli verilmiştir.

1.3. Stratejik Planlama Üst Kurulu

Okul Müdürünün Başkanlığında, bir Okul Müdür Yardımcısı, bir öğretmen ve Okul/Aile Birliği Başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

	STRATEJİK PLAN ÜST KURULU
OKUL MÜDÜRÜ (BAŞKAN):	TAMER TOMAKİNOĞLU
OKUL MÜDÜR YARDIMCISI:	AYHAN UR
ÖĞRETMEN:	ERHAN ÇİFTÇİ
OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI:	ENGİN ÇELENK
OKUL-AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ:	OĞUZ TÜRKER

Tablo 1 – Stratejik Planlama Üst Kurulu

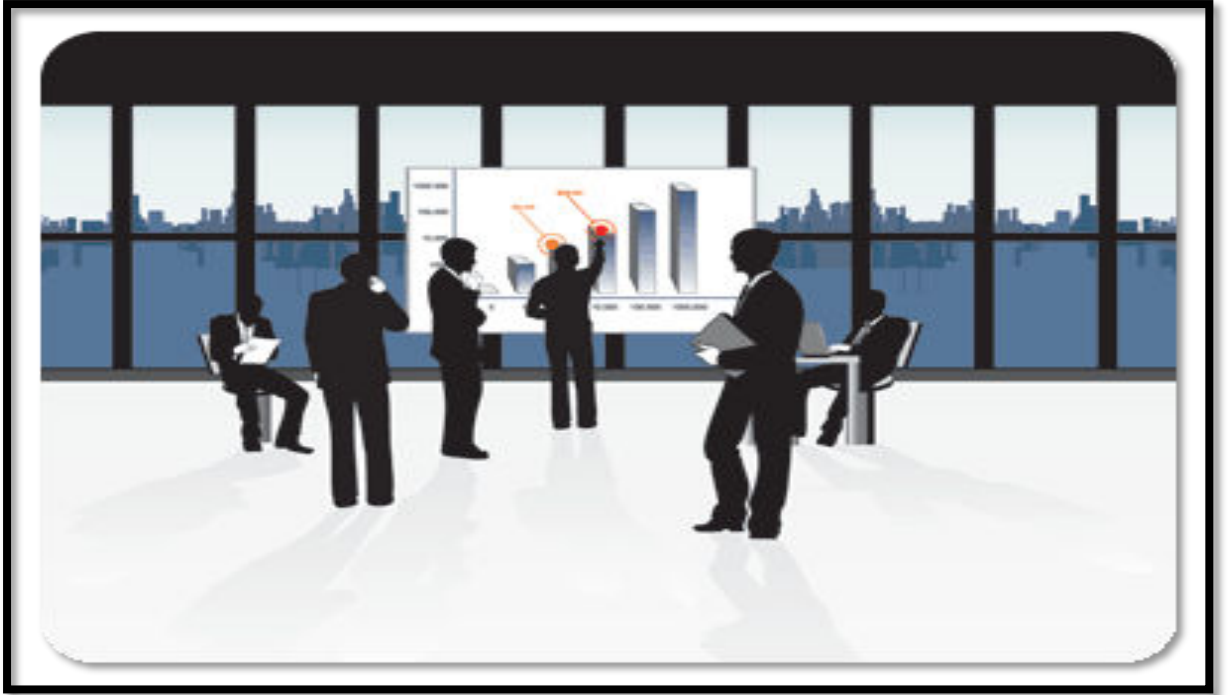
1.4. Stratejik Plan Ekibi

Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur

		STRATEJİK PLAN EKİPLERİ
MÜDÜR YARDIMCISI (BAŞKAN):		AYHAN UR
1	ÖĞRETMEN:	MELİKE POYRAZ
2	ÖĞRETMEN:	SEMA DURMUŞ
3	ÖĞRETMEN:	ERKAN UZUN
4	ÖĞRETMEN:	ENVER GÜÇLÜ
5	ÖĞRETMEN:	SEÇİLAY ÇITAK
6	ÖĞRETMEN:	SALİH BAHTİYAR
7	ÖĞRETMEN:	YILDIRIM ÇETİN
8	ÖĞRETMEN:	TUNCAY YILMAZ
9	ÖĞRETMEN:	SARFİNAZ KAYAR
10	ÖĞRETMEN:	HASAN BORUZA
11	ÖĞRETMEN:	NİLGÜN YILMAZ
12	ÖĞRETMEN:	SERKAN SÜRMELİ
13	ÖĞRETMEN:	MUSTAFA TÜKENMEZ
14	ÖĞRETMEN:	ZUHAL ÇAĞLAR
15	ÖĞRETMEN:	MURAT TAŞ
16	ÖĞRETMEN:	A.METİN DÖLCEL
17	ÖĞRETMEN:	HAKAN ÖZCAN

Tablo 2 – Stratejik Planlama Ekibi

II. BÖLÜM



DURUM ANALİZİ

1. TARİHSEL GELİŞİM

1.1. KURUM ANALİZİ



1.1.1. İlimize Genel Bakış

Ordu; Karadeniz Bölgesinin Orta Karadeniz Bölümü içinde yer almaktadır. Kuzeyinde Karadeniz, güneyinde Tokat ve Sivas, Doğusunda Giresun, Batısında Samsun İli bulunmaktadır. İlimiz, 40–41 Kuzey Paralelleri ile 37–38 Doğu meridyenleri arasında yer almaktadır.

Ordu ilinin yüzölçümü 6001 km²'dir. İlin nüfusu 1970'li yıllardan sonra önemli ölçüde düşüşe geçmiş, il yıllar içerisinde dışarıya göç vermeye devam etmiştir. İl nüfusu 2000 yılı verilerine göre 887.765 olup 81 il içerisinde 22. sırada iken, 2013 yılı Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi (ADNKS) Sonuçları göre il genel nüfusu 731.452 olup, 30.sırada yer almaktadır.



Ordu Bölgenin en uzun kıyı şeridinde sahip ildir. Kıyı şeridinde, birbirinden güzel koy-lar, doğal ve sağlıklı plajlar ve çeşitli mesire yerleri mevcuttur. Şehir, kıyı ile birlikte doğu-batı doğrultusunda uzanan, yüksekliği 3000m'yi geçen aşılması güç Doğu Karadeniz dağ sı-ralarının kıyıda sıkıştırdıkları dar bir bölge ve küçük bir körfezin kenarında kurulmuştur. Ordu ili genel olarak, ılıman bir iklimi sahip olup, kışları ılık, yazları ise nispeten serin geçer. Yılın bütün aylarında mevsime uygun yağışlar mevcuttur.

Dünya fındık üretiminin % 70'i Türkiye'de yapılmaktadır. 2012 yılı verilerine göre ise Türkiye'de üretilen fındığın % 32'si Ordu ilinde üretilmektedir. Fındık kırma işletmeleri-nin ülke içinde dağılımına bakıldığında 41 fabrika ile ilk sırada Ordu ilinin yer aldığı görül-mektedir. İlimiz, en fazla fındık üretiminin yapıldığı ildir.

Arazi yapısının eğimli olması ve parçalı tarım arazileri fındık dışında yapılabilecek tarımsal üretimi sınırlandırmaktadır. Tarımsal üretimin sınırlı olmasına rağmen tarım iş ko-lunda çalışanların toplam istihdamının 81 il arasında 8. sırada olması fındığın Ordu için öne-mini vurgulamaktadır. Eğimli ve parçalı tarım arazileri farklı makineli tarımsal üretimi ola-naksız hale getirmektedir. Bu durum il ekonomisinin önemli oranda fındıkla sınırlandırmak-tadır. Fındık üretiminin son yıllarda taban arazilere yayılması Ordu için önemli bir engel oluş-turmaktadır. Bu bağlamda, Düzce-Akçakoca, Samsun-Çarşamba ve Bafra ovaları gibi arazi-lerde fındık üretiminin yaygınlaşması fındığın değerini düşüren etkenler olarak Ordu ekono-misini tehdit etmektedir.

Ordu ili ve genelinde su ürünleri işletmeciliği potansiyelinin yüksek olması nedeniyle su ürünleri üretiminde artış görülmektedir.



Arazi yapısından dolayı iç kesimlere doğru karayolu ulaşımı zayıf olup yol kalitesinde de sorunlar yaşanmaktadır. Köylerde dağınık bir yerleşim görülmektedir. Ancak dağınık yerleşim yapısı kentsel hizmetlerin sağlanması konusunda sorunlar yaşanmasına neden olmakta, tüm yerleşimlerin eşit hizmet almasını zorlaştırmaktadır.

1960’larda sahil yolunun yapılmasıyla kentin gelişimi kentin doğusunda kalan düz alanlara kaymış, Karadeniz sahilini bölünmüş duble yol, İç Anadolu Bölgesini Karadeniz’e bağlayan Karadeniz-Akdeniz otoyolu projeleri tamamlandığında diğer bölgelere ulaşımında kolaylık sağladığı gibi ard bölgesini genişletecektir. Bu durumun il ekonomisine, turizmine olumlu katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

İlimizin iç kesimlerinde hâkim olan sert iklim koşulları, engebeli arazi yapısı ve sahilin az gerisinde denize paralel olarak uzanan dağlar nedeniyle iç kesimlerle bağlantının zorluğu eğitimimizi olumsuz yönde etkilemektedir. Çok dağınık yerleşim alanları da eğitimsel sorunları beraberinde getirmektedir. Bu nedenle iç bölgelerde yaşayan aileler çocuklarını daha iyi şartlarda okutabilmek için sahil şeridindeki şehir merkezlerine göç etmektedirler. Bu durum kırsal bölgelere hizmet akışını daha da zorlaştırmaktadır. Bölge ekonomisi yörenin tek ürünü olan fındığa bağımlı olduğundan, iklim koşullarındaki olumsuzluk ve fındık fiyatındaki istikrarsızlık il dışına göçleri hızlandırmıştır. Bu durumun ilimizin eğitim politikaları ve yatırımlarını etkileyeceği kaçınılmazdır.

İlimizde olumsuz coğrafi koşullar ve dağınık nüfus dağılımı nedeniyle eğitim göremeyen öğrenciler, daha donanımlı taşıma merkezi ilköğretim okullarına taşınarak eğitimleri sağlanmaktadır. Son yıllarda taşıma merkezi ilköğretim okullarının donanım ve fiziksel gereksi-

nimleri giderilmekte, öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerde öne çıkması hedeflenmiştir. Taşıma kapsamındaki öğrencilere sıcak yemek verilmekte, il düzeyinde yapılan deneme sınavları, proje ve etkinliklerde başarıları desteklenmektedir.

İlimizin özel koşullarının da zorladığı, eğitimsel açıdan çağdaş eğitim anlayışından uzak bir uygulama da maalesef halen devam eden birleştirilmiş sınıf uygulamasıdır. Bu durum hem eğitimde kaliteyi düşürmekte, hem de öğrencilerimizin çağdaş eğitim fırsatlarından yararlanmalarını olumsuz yönde etkilemektedir.

Sahildeki şehir merkezlerine kırsal bölgelerden yoğun göç sonucu yeni okul, derslik, sosyal donatı alanları ve donatım malzemelerine ihtiyaç duyulmaktadır. Yoğun öğrenci hareketiyle mevcut eğitim kurumları yetersiz kalmış, ilk ve ortaöğretimde birçok okulda ikili eğitim uygulamasına geçilmiştir. Şehir merkezlerinde yeni eğitim kurumları yapılırken, çeşitli nedenlere bağlı olarak kapatılan kırsaldaki okullar da atıl durumda kalmıştır.

AB sürecindeki ülkemizde kalifiye eleman ihtiyacı, bilgi ve becerisi ülkemizin ilerlemesinin ve çağı yakalamasının temeli olan meslek liselerini yaygınlaştırmak gençlere başarılı olacakları bir meslek yolunu hazırlamak, diğer yanda ekonomiye vasıflı eleman yetiştirebilmek için meslek liselerinin oranı AB standartlarına uygun hale getirilmesi planlanmıştır.

İlimizin coğrafi yapısına bakıldığında dağınık yerleşim, engebeli arazi, ulaşım zorluğu, iç bölgelerde yükselti nedeniyle ağır kış şartları, geçim sıkıntısı nedeniyle çocukların işte çalıştırılmaları, özellikle iç ve dağlık bölgelerde öğretmen sirkülasyonunun fazlalığı, sürekli ve hızlı göç gibi nedenler öğrenci başarılarını olumsuz etkilemektedir.

Ülkemizdeki okullaşma oranı ve eğitim düzeyinin henüz istenilen seviyede olmaması ve okur-yazar olmayanların en önemli bir kitleyi oluşturması karşısında, geniş kitlelerin genel ve mesleki eğitim eksikliklerini süratle giderici, yenileyici ve geliştirici, onların değişen şartlara uymalarını sağlayıcı, kentleşme, endüstrileşme, tarım vb. alanlarda ileri teknolojinin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatılmaları için genel ve mesleki teknik eğitim programları ile çeşitli amaçlara yönelik eğitsel etkinliklerin düzenlenmesi yoluna gidilmesi, yaygın eğitimin yeri ve önemini açık şekilde ortaya koymaktadır.

Bu amaçla ilimizde Yaygın Eğitim Faaliyetleri, titizlikle ve giderek yaygınlaşmak suretiyle daha geniş halk kitlelerine ulaşarak devam etmektedir.

Ülkemiz için araştırma, öğrenme, sağlık ve eğitim ihtiyacına bilimsel ve etik değerlerden ödün vermeden hizmet edebilecek, kültüre katkıda bulunacak insanlar yetiştirmek hedefinde olan Ordu Üniversitesi, Bakanlar Kurulu'nun 17 Mart 2006 tarih ve 5467 sayılı kanunu ile hayata geçmiş bulunmaktadır. Ordu Üniversitesi; Ziraat Fakültesi

Ünye İktisadi İdari Bilimler Fak., Fen Edebiyat Fakültesi, Fatsa Deniz Bilimleri Fak., Tıp Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler, Sağlık Bilimleri, Sağlık Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Turizm Otelcilik Yüksekokulu, , Ordu MYO, Mesudiye MYO, Fatsa MYO, Ünye MYO, Ulubey MYO, Akkuş MYO, Aybastı MYO, İkizce MYO tamamlanmış, yerleşkeye yeni binaların katılması için temeller atılmaya başlanarak geleceğin büyük üniversitesini oluşturmaya başlanmıştır.

1.1.2.Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin Tarihsel Gelişimi

Altınordu Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi 1946 - 1947 Eğitim Öğretim yılında “Orta Sanat Okulu” olarak öğretime başlamıştır. 1948-1949 öğretim yılında “Erkek Sanat Enstitüsü” adını alarak lise bünyesinde Tesviye, Metal İşleri ve Ağaç İşleri Bölümleri ile eğitim vermeye devam etmiştir.

Okulun kendisine ait öğretim binasının temeli 5 Mayıs 1954 tarihinde atılmış ve 1955-1956 öğretim yılında tamamlanmıştır. Pratik çalışmalar barakalarda yapılmaya devam etmiştir. Şu anda kullanılan Tesviye, Ağaç İşleri Atölyeleri 1964-1965 öğretim yılında, Metal İşleri ise 1966-1967 öğretim yılında tamamlanmıştır. Barakalarda yapılan pratik çalışmalar atölyelerde yapılmaya başlanmıştır.

1955-1956 öğretim yılında yapılan bina, su baskınlarına maruz kaldığı ve kullanılamaz hale geldiğinden 1973-1974 öğretim yılında temeli atılıp 1977-1978 öğretim yılında öğretime başlanan şimdiki Elektrik ve Elektronik Bölümleri binası öğretim binası olarak kullanılmıştır. 1974 yılında ortaöğretim ikinci kademe okulları lise adı altında birleşince okulumuz “Ordu Endüstri Meslek Lisesi” adını almıştır.

Şimdiki öğretim binasının inşaatına 1980 yılında başlanmış ve 1984 Nisan ayında çok amaçlı salonu, mutfağı ve yemekhanesi ile tamamlanarak hizmete girmiştir.

1984-1985 öğretim yılında mevcut Tesviye, Metal İşleri ve Ağaç İşleri Bölümlerine Elektrik ve Elektronik Bölümleri ilave edilmiştir.

1985-1986 öğretim yılında Makine Bölümü ile Teknik Lise açılmıştır. 1988-1989 öğretim yılında Elektronik, 1990-1991 öğretim yılında da Bilgisayar Bölümleri Teknik Liseleri açılmıştır.

1992-1993 öğretim yılında Tesisat Teknolojisi Bölümü açılmış, 1995-1996 öğretim yılında ise Yapı Bölümü açılmıştır. Aynı yıl Yapı Bölümü için okul imkânları ile atölye inşaatına başlanmıştır. Atölye inşaatı 1997-1998 öğretim yılı başında bitirilerek atölye çalışmaları hizmete açılmıştır.

1996-1997 öğretim yılında Anadolu Teknik Lisesi bünyesinde Bilgisayar Bölümü, Endüstri Meslek Lisesi bünyesinde ise Motor Bölümü açılarak kendi binasında eğitimini sürdürmeye başlamıştır.

Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı

1997-1998 öğretim yılında okulumuz halı sahası hizmete girmiştir, yine aynı öğretim yılında İnternet Laboratuvarı hizmete açılmıştır.

1998-1999 öğretim yılında Endüstri Meslek Lisesi bünyesinde Yapı Ressamlığı Bölümü öğretime başlamıştır.

1999-2000 öğretim yılında çok amaçlı salonun zemini ahşap parke ile kaplanarak orijinal basketbol potası ile Spor Salonu hizmete sunulmuştur.

2000-2001 öğretim yılında Endüstri Meslek Lisesi bünyesinde Bilgisayar Bölümü açılmıştır. Aynı yıl Anadolu Meslek Lisesi açılmış ve Bilgisayar Bölümü ile eğitime başlamıştır.

2000-2001 yılında okulumuzun ismi yeni açılan bölümlerle birlikte "Ordu Anadolu Teknik, Anadolu Meslek, Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi" olarak değiştirilmiştir. 2006 yılında Anadolu Meslek Lisesi bünyesinde Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Bölümü, Türkiye genelindeki 20. okul olarak açılarak Anadolu Meslek Lisesindeki bölüm sayısı ikiye çıkarılmıştır.

2006 yılında mesleki eğitimde yapılan değişiklikler sonucu Elektrik ve Elektronik bölümleri ile Tesviye ve Makine bölümleri birleştirilmiştir.

2005-2006 Eğitim öğretim yılında MEGEP (Mesleki Eğitim Geliştirme Projesi) kapsamında Meslek Lisesindeki bölümler;

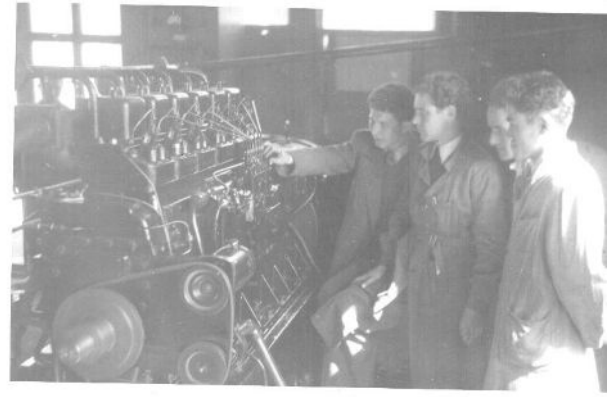
Tesviye Bölümü	: MAKİNE TEKNOLOJİSİ ALANI
Elektrik ve Elektronik Bölümü	:ELEKTRİK-ELEKTRONİKTEKNOLOJİSİ ALANI
Yapı ve Yapı Ressamlığı Bölümü	: İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANI
Mobilya Dekorasyon Bölümü	: MOBİLYA VE İÇ MEKÂN TASARIMI TEKN. ALANI
Tesisat Teknolojisi Bölümü	: TESİSAT TEKNOLOJİSİ VE İKLİMLENDİRME ALANI
Motor Bölümü	: MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ ALANI
Bilgisayar Bölümü	: BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI olarak değiştirilmiştir.

Halen okulumuzda; Anadolu Teknik Lise bünyesinde Bilişim Teknolojileri Alanı ve Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı, Anadolu Meslek Lisesi Bünyesinde; Endüstriyel Otomasyon Teknolojisi Alanı olmak üzere iki alanda, Teknik Lisede; Bilişim Teknolojisi Alanı ve Elektrik-Elektronik Alanı olmak üzere iki alanda, Endüstri Meslek Lisesi bünye-

Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı

sinde; Makine Teknolojisi Alanı, Metal Teknolojisi Alanı, Mobilya ve İç Mekân Tasarım Teknolojisi Alanı, Elektrik-Elektronik Teknolojisi Alanı, Bilişim Teknolojileri Alanı, İnşaat Teknolojisi Alanı, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme Alanı ve Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı olmak üzere sekiz bölümde eğitim öğretim hizmeti verilmektedir.

2014 yılında Ordu ilinin Büyükşehir olması ile birlikte Merkez Altınordu sınırları içerisinde kalan okulumuzun adı “Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi” olarak değiştirilmiştir.



2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

2.1. Yasal Dayanaklar

1	5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu (24/12/2003 tarihli ve 25326 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanmıştır.)
2	Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26/05/2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanmıştır.)
3	Stratejik Planlama konulu Genelge. (19/06/2006 tarihli ve 2643 sayılı yazı (Genelge No:2006/55)
4	Stratejik Planlama konulu Genelge. (16/09/2013 tarihli ve 2498734 sayılı yazı (Genelge No:2013/26)
5	Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuz
6	X.Beş Yıllık Kalkınma Planı

Tablo 3 –Yasal Dayanaklar

T.C. Anayasası,1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 652 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname, 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705 - Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG:21.11.2003 / 25296), 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu, 3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu, 439 Sayılı Ek Ders Kanunu, 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu, İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi, MEB Personel Mevzuat Bülteni, Taşımali İlköğretim Yönetmeliği, Milli Eğitim Bakanlığı Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan), Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği, 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin Teşkilatlanması 43 No'lu Genelge ile; 18 Kasım 2012 tarih ve 28471 sayılı resmi gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine uygun olarak hizmetler yürütülmektedir.

3. FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

3.1. Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Faaliyet Alanları

3308 sayılı kanun gereği son sınıf öğrencileri sigortalı olarak asgari ücret üzerinden çalışarak kendi branşlarından işletmelerde mesleki beceri eğitimi görmektedir.

Okulumuzun Metal Teknolojisi Alanı, Ahşap Teknolojisi Alanı alanlarında döner sermaye çalışmaları faaliyetleri devam etmektedir. Piyasalardan gelen siparişler iş atölyelerinde öğretmenler, teknisyenler ve öğrenciler tarafından ortak çalışmalar neticesinde gerçekleştirilmektedir.

Okulda ağırlıklı olarak milli eğitim bakanlığı ve il milli eğitim müdürlüğünün sipariş olarak vermiş olduğu donanım eşyaları olan, öğrenci sıraları öğretmen dolabı öğretmen masası çalışma tezgâhı sandalye, vb. işlerin imalatı yapılmaktadır.

Faaliyet Alanlarımız:

- İşletmelere öğrenci göndermek,
- Öğrencileri iş hayatına hazırlamak,
- Mesleki kurslar düzenlemek,
- Bir meslek alanında işe girebilecek seviyede temel mesleki yeterlilikleri kazandırmak
- İş alanlarına, mesleğe ve yükseköğretim programlarına hazırlamak
- Mesleklerle ilgili bilimsel bilgiler kazandırmak.
- Mesleklerle ilgili bilimsel bilgiler kazandırmak.
- Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Lisesinde mesleki yabancı dil bilen meslek adamı yetiştirmek.
- Sanayi, ticaret ve hizmet sektörlerinin orta kademelerdeki vasıflı insan gücü ihtiyacını karşılamak.

Sunduğu Hizmetler:

- Çeşitli mesleki ve akademik kurslar açmak,

- Döner sermaye çalışmaları ile piyasaya iş yapmak,
- Öğrenci ve velilere yönelik konferanslar vermek,

4. PAYDAŞ ANALİZİ

4.1. Paydaş Listesi

Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğünün hizmet üretim sürecinde iş birliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmıştır. Her zaman birlikte çalışmalar yürüterek beraber çalıştığımız kurumlar temel ortak, stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken yola birlikte devam ettiğimiz kurumlar ise stratejik ortak olarak belirtilmiştir.

Stratejik planlama alt yapısını güçlendirme, farklı düşüncelerle zenginleştirme, paydaşların hangi yönlerinin stratejik plana katkı yapacağının belirlemek amacıyla iç ve dış paydaşlarımızın özelliklerine göre; Çalışan, Hizmet alan, Temel ortak, Stratejik ortak ve Tedarikçi olarak gruplandırılmıştır.

Müdürlüğümüzün hizmet üretim sürecinde işbirliği yapması gereken kurum ve kişiler temel ortak ve stratejik ortaklarımızdır.

Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı

PAYDAŞLAR	İÇ PAY- DAŞ	DIŞ PAY- DAŞ	HİZ- MET ALAN	TEMEL ORTAK	STRATE- JİK OR- TAK
Okul Yöneticileri	X			X	
Öğretmenler	X		X	X	
Personel	X			X	
Öğrenciler	X		X		
Okul aile birliği	X		X	X	X
Veli		X	X		X
Valilik		X		X	
Milli Eğitim Müdürlüğü	X			X	
Yerel yönetimler		X	X		X
Mesleki Eğitim Merkezi		X			X
Halk eğitim merkezi		X			X
Esnaf ve Sanatkarlar Odası		X	X		X
Organize sanayi bölgesi başkanlığı		X	X		X
Ticaret ve sanayi odası		X	X		X
Emniyet müdürlüğü		X			X
Basın Yayın Kuruluşları		X	X		X
ODÜ		X	X		X
OSİAD		X	X		X
İş-kur		X	X		X
İlköğretim okulları		X		X	
Sagra		X	X		X
Çamsan		X	X		X
Soya yağ sanayi a.ş.		X	X		X
Telekom		X	X		X
Tedaş		X	X		X
Fındık fabrikaları		X	X		X
Doğuş çay		X	X		X
Beyaz eşya servisleri		X	X		X
Karadeniz tüp gaz		X	X		X
İnşaat firmaları		X	X		X
Doğalgaz firmaları		X	X		X
Bankalar		X	X		X
Hastaneler		X	X		X

Tablo 4–Paydaş Listesi

4.2. Paydaş Ürün Hizmet Matrisi

MÜŞTERİ	ÜRÜN HİZMET									
	Eğitim-Öğretim (Örgün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli işgücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Mevzuat- Program Geliştirme	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal Etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler	√	0			√	√	√	√		
Okul-Aile Birliği	0							√		
Veliler	0							√		
KOBİ'ler			0	0						
Organize Sanayi Bölgesi Müdürlüğü / Kuruluşları			√	0				0	0	
Üniversiteler			0	0					√	
Diğer Kamu Kurum ve kuruluşları										0
Medya			0	0			0			
Uluslar Arası Kuruluşlar				0			0			
Sağlık Kurum ve Kuruluşlar				0						
Bankalar			0							
√ Tümü 0 Bazıları										

Tablo 5– Paydaş Ürün Hizmet Matrisi

4.3. Paydaş Etki Önem Matrisi

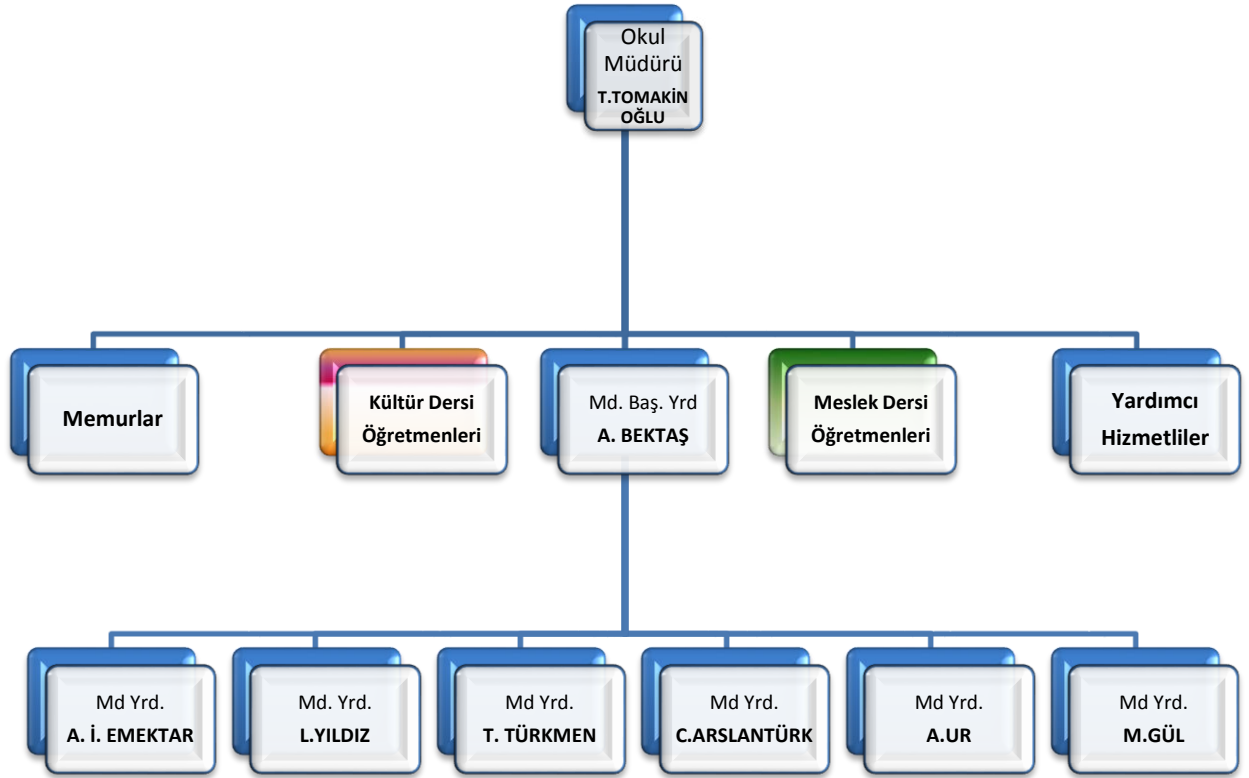
ETKİ ÖNEM	ZAYIF	GÜÇLÜ
ÖNEMSİZ	İnşaat firmaları Doğalgaz firmaları Bankalar Hastaneler	Medya Odalar / Borsalar / Birlikler / Sendikalar Siyasi partiler
ÖNEMLİ	Basın Yayın Kuruluşları OSİAD İlköğretim okulları Sagra Çamsan Soya yağ sanayi A.Ş. Telekom Tedaş Fındık fabrikaları Doğuş çay Beyaz eşya servisleri Karadeniz tüp gaz	Valilik Üniversiteler Milli Eğitim Bakanlığı İl Milli Eğitim Müdürü Kaymakamlıklar İl Milli Eğitim Şubeler İlçe Milli Eğt. Müdürlükleri Müfettişler Okul / Kurum Yöneticilikleri Öğretmenler Öğrenciler Okul-Aile Birlikleri Memurlar Eğitime %100 Destek Veren Kişi, Kurum ve Kuruluşlar Eğitim Sendikaları Destek Personeli Veliler Yerel Yönetimler Bağlı Özel Eğitim ve Öğretim Kurumları TÜBİTAK Mesleki Teknik Eğitim Merkezi Emniyet Müdürlüğü Sağlık Kurum ve Kuruluşları Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü Gençlik Spor İl Müdürlüğü

Tablo 6– Paydaş Etki Önem Matrisi

5. KURUM İÇİ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ

5.1. Kurum içi Analiz

5.1.1. Teşkilat Yapısı



Tablo 7–Teşkilat Şeması

OKULUN FİZİKİ DURUMU

SIRA	KULLANIM ALANI	SAYISI
1	ARŞİV	2
2	ATÖLYE SAYISI	35
3	BANYO SAYISI (PANSİYON)	10
4	BEKLEME SALONU	2
5	BİLGİSAYAR LABORATUARI SAYISI	3
6	BT SINIFI SAYISI	1
7	ÇOK AMAÇLI SALON SAYISI	1
8	DANIŞMA	1
9	DEPO	3
10	DERSLİK OLMADIĞI HALDE DERSLİK OLARAK KULLANILAN BÖLÜM SAYISI	2
11	DERSLİK SAYISI	44
12	EĞİTİM ARAÇLARI ODASI	1
13	HİZMET ARACI SAYISI	1
14	İDARİ İŞLER ODASI	4
15	KONFERANS SALONU SAYISI	1
16	KÜTÜPHANE SAYISI (SINIF KİTAPLIKLARI HARİÇ)	1
17	LAVABO SAYISI	30
18	MUTFAK	2
19	MÜDÜR ODASI	1
20	MÜDÜR YARDIMCISI ODASI	8
21	ORTAK KULLANILAN LABORATUAR SAYISI	1
22	ÖĞRETMENLER ODASI	3
23	REHBERLİK SERVİSİ ODA SAYISI	3
24	REVİR VE DOKTOR ODA SAYISI	1
25	WC SAYISI	30
26	YATAK KAPASİTESİ	150
27	YATAKHANE SAYISI (PANSİYON)	8



OKULUN MEVCUT ARSA ALANI

16123 m²

BİNALARIN KAPLADIĞI ALAN

8100 m²

BAHÇE ALANI

8023 m²

ÖĞRETİM BİNA SAYISI

4

EK BİNA İHTİYACI

Var

KURUM BÜNYESİNDEKİ ALANLAR

SIRA	KURUM TÜRÜ	ALAN
1	Anadolu Teknik Programı	ENDÜSTRİYEL OTOMASYON TEK. ALANI
2	Anadolu Teknik Programı	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI
3	Anadolu Teknik Programı	ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI
4	Anadolu Teknik Programı	MAKİNE TEKNOLOJİSİ ALANI
5	Anadolu Teknik Programı	TESİSAT TEK. VE İKLİMLENDİRME ALANI
6	Anadolu Meslek Programı	ENDÜSTRİYEL OTOMASYON TEK. ALANI
7	Anadolu Meslek Programı	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI
8	Anadolu Meslek Programı	ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI
9	Anadolu Meslek Programı	MAKİNE TEKNOLOJİSİ ALANI
10	Anadolu Meslek Programı	TESİSAT TEK. VE İKLİMLENDİRME ALANI
11	Anadolu Meslek Programı	ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI
12	Anadolu Meslek Programı	MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ ALANI
13	Anadolu Meslek Programı	MOBİLYA VE İÇ DEKORASYON TEK. ALAN
14	Anadolu Meslek Programı	İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANI

Tablo 9–Kurum Bünyesindeki Alan ve Dallar

OKULUN PERSONEL DURUMU

SIRA	BRANŞI	KADIN	ER-KEK	TOPLAM
1	MOBİLYA VE İÇ MEKÂN TASARIMI ALANI	-	6	6
2	BEDEN EĞİTİMİ	2	4	6
3	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	2	10	12
4	BİYOLOJİ	3	3	6
5	COĞRAFYA	3	4	7
6	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	-	4	4
7	ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEK./ELEKTRİK	1	7	8
8	ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEK./ELEKTRONİK	1	11	12
9	ENDÜSTRİYEL OTOMASYON TEKNOLOJİLERİ	1	7	8
10	FELSEFE	2	2	4
11	FİZİK	2	3	5
12	İNGİLİZCE	4	4	8
13	İNŞAAT TEK./YAPI TASARIMI	2	7	9
14	KİMYA/KİMYA TEKNOLOJİSİ	1	3	4
15	MAKİNE TEK./MAKİNE RESSAMLIĞI	1	-	1
16	MAKİNE TEK./MAKİNE VE KALIP	-	7	7
17	MATEMATİK	5	8	13
18	METAL TEKNOLOJİSİ	-	8	8
19	MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ	-	6	6
20	MÜZİK	-	3	3
21	REHBER ÖĞRETMEN	-	5	5
22	TARİH	3	8	11
23	TESİSAT TEKNOLOJİSİ VE İKLİMLENDİRME	-	7	7
24	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	10	11	21
TOPLAM		43	138	181

Tablo 10– Okulun Personel Durumu



OKUL PERSONELİ	MEVCUT		
	ERKEK	KADIN	TOPLAM
MÜDÜR YARDIMCISI	7	-	7
ÖĞRETMEN	138	43	181
SAYMAN	1	-	1
MEMUR	3	-	3
V.H.K.İ	0	1	1
HİZMETLİ	6	-	6
SÖZLEŞMELİ HİZMETLİ	6	-	6
TEKNİSYEN	1	-	1
ŞOFÖR	1	-	1
İŞÇİ	3	-	3
	7	-	7
TOPLAM	173	44	217

YILLARA GÖRE ÖĞRENCİ SAYISI

ÖĞRETİM YILI	ÖĞRENCİ SAYISI
2010 – 2011	2669
2011 – 2012	2549
2012 – 2013	2317
2013 – 2014	2156
2014-2015	2091

Tablo 11– Yıllara Göre Öğrenci Sayısı

SINIFLARA GÖRE KIZ VE ERKEK ÖĞRENCİ SAYISI

SINIFLAR	KIZ ÖĞRENCİ SAYISI	ERKEK ÖĞ- RENCİ SAYISI	GENEL TOP- LAM
9.SINIFLAR	25	524	549
10.SINIFLAR	12	492	504
11.SINIFLAR	5	474	479
12.SINIFLAR	9	550	559
TOPLAMLAR	51	2040	2091

Tablo 12– Sınıflara Göre Kız ve Erkek Göre Öğrenci Sayısı

SON 5 YILDA ÜNİVERSİTEYE GİRİŞ BAŞARI DURUMU:

YILLARA GÖRE ÖSS BAŞARI DURUMU						
MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ						
	YIL	2010	2011	2012	2013	2014
TEKNİK LİSE	Sınava Başvuran	59	82	93	72	67
	140 ile 180 arası puan(Herhangi birinden)	19	*		*	*
	180 ve üzeri puan alan (Herhangi birinden)	35	*		*	*
	Lisans (YGS,LYS)	2	5	6	6	4
	Önlisansa Yerleşen Öğrenci (puanla)	*	*		*	1
	AÖF Yerleşen Öğrenci	1	*		*	*
	Sınavsız Geçişle Yerleşen	28	63	54	41	36
ANADOLU TEKNİK	Sınava Başvuran	28	50	50	36	46
	140 ile 180 arası puan(Herhangi birinden)	3	*	*	*	*
	180 ve üzeri puan alan (Herhangi birinden)	25	*	*	*	*
	Lisans (YGS,LYS)	3	3	6	7	4
	Önlisansa Yerleşen Öğrenci (puanla)	1	*	*	*	1
	AÖF Yerleşen Öğrenci	*	*		1	*
	Sınavsız Geçişle Yerleşen	9	23	13	17	27
ANADOLU MESLEK	Sınava Başvuran	77	47	53	52	26
	140 ile 180 arası puan(Herhangi birinden)	5	*	*	*	*
	180 ve üzeri puan alan (Herhangi birinden)	71	*	*	*	*
	Lisans (YGS,LYS)	9	7	8	3	2
	Önlisansa Yerleşen Öğrenci (puanla)	*	*	*	*	2
	AÖF Yerleşen Öğrenci	1	*	*	*	*
	Sınavsız Geçişle Yerleşen	33	25	28	30	11
ENDÜSTRİ MESLEK	Sınava Başvuran	216	387	406	336	324
	140 ile 180 arası puan(Herhangi birinden)	75	*		*	*
	180 ve üzeri puan alan (Herhangi birinden)	49	*		*	*
	Lisans (YGS,LYS)	*	0	3	*	1
	Önlisansa Yerleşen Öğrenci (puanla)	*	*		*	6
	AÖF Yerleşen Öğrenci	1	1		*	*
	Sınavsız Geçişle Yerleşen	117	260	280	238	186
TOPLAM	Sınava Giren	380	566	602	496	
	Lisansa Yerleşen Öğrenci	14	15	24	16	11
	Önlisansa Yerleşen Öğrenci (puanla)	1	*		*	10
	AÖF Yerleşen Öğrenci	3	1	1	1	*
	Sınavsız Geçişle Yerleşen	187	371	375	326	260

MESLEKİ AÇIK ÖĞRETİM LİSESİ

Mesleki Açık Öğretim Lisesi program içeriği bakımından örgün eğitimdeki meslek liselerinin program içerikleriyle aynı olmasına karşın, yapısı ve işleyişi bakımından diğer örgün eğitim kurumlarından farklı, kendine özgü bir modeldir. Halen yönetmelik gereği ders geçme ve kredi sistemine göre mezun vermekte olan Mesleki Açık Öğretim Lisesinde uzaktan öğretimin temel süreçlerinden yararlanılmaktadır.

2006 yılında tüm okulların 4 yıla çıkarılmasıyla birlikte Mesleki Açık Öğretim Lisesi de 4 yıla çıkarılmış ve Yönetmeliği de bu çerçevede yeniden düzenlenerek sistem değiştirilmiştir. Bu tarihten itibaren gelişen teknolojiye paralel olarak Mesleki Açık Öğretim Lisesi kayıt ve kayıt yenileme işlemleri artık internet üzerinden yapılmaktadır.

Mesleki Açık Öğretim Lisesinde okutulan ortak ve seçmeli dersler Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca örgün öğretime paralel olarak belirlenmiştir. Eğitim TV ve Radyo ile yapılmakta basılı materyallerle desteklenmektedir. Meslek dersleri eğitimi ise yüz yüze yapılmaktadır. Basılı materyaller öğrencilerin adreslerine posta yolu ile gönderildiği gibi e-kitap olarak internet üzerinden de yayınlanmaktadır. Mesleki Açık Öğretim Lisesine 1995-2005 yılları arasında kayıt yaptıran öğrenciler en erken 3 yıl (6 dönem) sonunda mezun olabilirler.

Mesleki Açık Öğretim Lisesine 2006 yılından sonra Ortaokul/İlköğretim Okulu mezunu olarak kayıt yaptıran öğrenciler en erken 4 yıl (8 dönem) sonunda mezun olabilirler. Mesleki Açık Öğretim Lisesinde bir öğretim yılı iki dönemden oluşur. Öğrenciler çalışma takviminde belirtilen zamanlarda her dönem (yılda 2 kez) internet üzerinden kayıt yenilemek zorundadır. İki dönem üst üste kayıt yenilemeyen öğrencilerin kaydı silik duruma düşer. Silik durumdaki öğrencilerin daha önceki kredileri saklı tutulur ve tekrar kayıt yaptırarak kaldıkları yerden devam edebilirler.

2014-2015 ÖĞRETİM YILI MESLEKİ AÇIK LİSE ÖĞRENCİ SAYILARI	
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI	45
ELEKTRİK - ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI	55
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANI	43
MAKİNE TEKNOLOJİSİ ALANI	29
METAL TEKNOLOJİSİ ALANI	25
MOBİLYA VE İÇ MEKÂN TASARIMI ALANI	22
MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ ALANI	33
TESİSAT TEKNOLOJİSİ VE İKLİMLENDİRME ALANI	32
TOPLAM	284

Tablo 14– Mesleki Açık Lise Öğrenci Sayıları

OKULUMUZ PANSİYONU

Ordu Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi Pansiyonunun mülkiyeti Vakıflar Genel Müdürlüğünün olup işletilmesi Mili Eğitim Bakanlığına aittir. Yurdun zemini Zeynep Hatun tarafından vakfedilmiştir. Uzun yıllar boyunca Vakıflar Genel Müdürlüğünce işletilen yurt 2000 yılından sonra Milli Eğitim Bakanlığına devredilmiş olup Ordu Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi pansiyonu olarak kullanılmaktadır.

2014-2015 YILI OKULLARA VE SINIFLARA GÖRE ÖĞRENCİ DAĞILIMI				
9.SINIF	6	15	15	36
10.SINIF	2	11	16	29
11.SINIF	9	8	13	30
12.SINIF	5	4	10	19
TOPLAM	22	38	54	114

Tablo 15– MAOL Okullara ve Sınıflara Göre Öğrenci Dağılımı

PANSİYONUN FİZİKİ YAPISI		
S.NO	BİRİMLER	ADET
1	Müdür Yardımcısı Odası	1
2	Memur Odası	1
3	Ambar Memuru Odası	1
4	Öğretmenler Odası	1
5	Koğuşlar	8
6	Etüt Salonu	3
7	Öğretmenler Koğuşu	1
8	Malzeme Odası	1
9	Dolap hane	1
10	Çamaşırhane	1
11	Yemekhane	1
12	Mutfak	1
13	Bulaşık hane	1
14	Banyo	2
15	Öğrenci Tuvaleti	2
16	Personel Tuvaleti	1
17	Lavabolar	2
18	İbadethane	1
19	Revir	1
20	Depo	1
21	Ambar	1
22	Bekçi Kulübesi	1
23	Kazan Dairesi	1

Tablo 16– Pansiyonun Fiziki Yapısı

ULUSLARARASI VE ULUSAL PROJELERİMİZ

	Avrupa Birliği Projelerimiz	Ortak Ülkeler	Türü
1	Eğitim ve Stajla Düşlerimizi Gerçekleştiriyoruz	Almanya Fransa, Belçika, Macaristan	Erasmus+ Öğrenci Hareketliliği
2	Gönüllü Ustalar	İtalya	ÇSGB - IQVET
3	Otomasyon ve Bilişim Stajı	Almanya	LDV Öğrenme Hareketliliği
4	Big Picture Learning	Hollanda	LDV Yenilik Transfer
5	Schustart-Okula Başlangıç	Almanya	AB Comenius Regio
6	Tarihi Mirasların Korunması	İtalya	LDV Öğrenme Hareketliliği
7	Ahşap Oyuncak Yapımı ve Yaygınlaştırılması	Macaristan-Belçika-Avusturya	LDV Öğrenme Hareketliliği
8	Power Of Hands	Estonya-Litvanya-Slovakya-İspanya	AB Gençlik Projesi
9	Yes to Life	İtalya, İspanya, Letonya, Bulgaristan	AB Gençlik Projesi
10	Otomasyon Sistemlerinde Servo-Pnomatik Gelişmeler	Almanya	LDV Öğrenme Hareketliliği
11	Binaların Mekanik ve İklimlendirme Tesisatlarında Hijyen	Almanya	LDV Öğrenme Hareketliliği
12	Endüstriyel Otomasyon Eğitim Teknikleri ve Araçları	Almanya	LDV Öğrenme Hareketliliği

Tablo 17– Uluslararası ve Ulusal Projelerimiz

- ❖ Son 3 yılda **41** öğrencimiz, **24** öğretmenimiz Avrupa'da Mesleki Eğitim alma fırsatı yakaladı. Projelerimiz ile **11** farklı ülkeden **57** katılımcıyı okulumuzda ağırladık.

KATILDIĞIMIZ ULUSLARARASI VE ULUSAL PROJE YARIŞMALARI

- 1 TÜBİTAK ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİ ARASI ARAŞTIRMA PROJELERİ YARIŞMASI
- 2 TÜBİTAK YENİLENEBİLİR ENERJİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİ ENERJİ VERİMLİLİĞİ PROJE YARIŞMASI
- 3 MEB ULUSLARARASI ROBOT YARIŞMASI
- 4 e-biko ULUSLARARASI BİLİŞİM OLİMPİYATI
- 5 İNEPO ÇEVRE PROJE OLİMPİYATI
- 6 DOESEF (DOĞANATA EDUCATION SCIENCE ENERGY ENGINEERING FAIR)
- 7 DÜŞ ÇİZGİSİ (ULUSLARARASI TASARIM YARIŞMASI)
- 8 MEF OKULLARI PROJE YARIŞMASI
- 9 EMEPYA (EĞİTİM METOTLARI VE MATERYALLERİ PROJE YARIŞMASI)
- 10 OKYANUS KOLEJİ FEN BİLİMLERİ PROJE YARIŞMASI

Tablo 18– Katıldığımız Uluslararası ve Ulusal Proje Yarışmaları

SON 3 YILDA OKULUMUZDA ÜRETİLEN PROJE SAYILARI			
YIL	ÖĞRENCİ	DANIŞMAN ÖĞRETMEN	PROJE
2011-2012	56	21	52
2012-2013	125	24	65
2013-2014	70	32	38

Tablo 19– Son 3 Yılda Okulumuzda Üretilen Proje Sayıları

PROJE YARIŞMALARINDAKİ BAŞARILARIMIZ

1	Yenilenebilir Enerji Müdürlüğü TÜBİTAK Enerji Verimliliği Projesi	Arduino ile Tasarruflu Aydınlatma	Türkiye Birincisi
2	TÜBİTAK Ortaöğretim Öğrencileri Arası Araştırma Projeleri Yarışması	AMONİS	Bölge Birincisi Türkiye Finalisti
3	TÜBİTAK Ortaöğretim Öğrencileri Arası Araştırma Projeleri Yarışması	Yüz Tanıma Müşteri Memnuniyeti	Bölge Birincisi Türkiye Finalisti
4	TÜBİTAK Ortaöğretim Öğrencileri Arası Araştırma Projeleri Yarışması	Gören Ayaklar	Bölge Birincisi Türkiye Finalisti
5	TÜBİTAK Ortaöğretim Öğrencileri Arası Araştırma Projeleri Yarışması	KanCELL	Bölge Birincisi Türkiye Finalisti
6	TÜBİTAK Ortaöğretim Öğrencileri Arası Araştırma Projeleri Yarışması	Bentonit ve Ayak Sağlığı	Bölge Birincisi Türkiye Finalisti
7	TÜBİTAK Ortaöğretim Öğrencileri Arası Araştırma Projeleri Yarışması	Engelsiz Hayat	Bölge Üçüncüsü
8	TÜBİTAK Ortaöğretim Öğrencileri Arası Araştırma Projeleri Yarışması	Sizin eviniz oturulabilir mi?	Bölge Üçüncüsü
9	TÜBİTAK Enerji Verimliliği Proje Yarışmasında (Enver)	Üretken Ev	Türkiye Finalisti
10	EMEPYA (EĞİTİM METOTLARI VE MATERYALLERİ PROJE YARIŞMASI)	Babaanneme Staja Gidiyorum	Türkiye İkincisi
11	e-biko ULUSLARARASI BİLİŞİM OLİMPİYATI	KanCELL	Türkiye Üçüncüsü
12	İNEPO ÇEVRE PROJE OLİMPİYATI	Kilden Gelen Sağlık	Jüri Özel Ödülü
13	OKYANUS KOLEJİ FEN BİLİMLERİ PROJE YARIŞMASI	Engelsiz Ayaklar	Türkiye İkincisi
14	DOESEF (DOĞANATA EDUCATION SCIENCE ENERGY ENGINEERING FAIR)	Buzdolabınız Enerji Kaynağınız Olsun	Türkiye Finalisti
15	MEB Uluslararası Robot Yarışması	Robotino	Türkiye 3.- 4.
16	TÜBİTAK Ortaöğretim Öğrencileri Arası Araştırma Projeleri Yarışması	Dikkat Buzlanma Var	Türkiye Finalisti

SOSYAL SORUMLULUK PROJELERİMİZ

SEVGİYLE BİRLEŞEN ELLER

Okulumuz öğrencileri tarafından gerçekleştirilen “Sevgiyle Birleşen Eller” Projesi kapsamında tespit edilen ihtiyaç sahibi ailelerin elektrik, tesisat, mobilya ve inşaat işleri öğrencilerimiz tarafından yerinde giderildi. Okul Müdürümüz Gökhan MELİKOĞLU ve Ar-Ge birimi tarafından yürütülen proje ile öğrencilerimiz uygulama eğitimlerini, ihtiyaç sahibi ailelerin evlerindeki sorunları gidermek yoluyla sağladı. Böylelikle öğrencilerimiz, sosyal sorumluluklarının farkında oluyor, topluma ve ihtiyaç sahibi insanlara okulumuzda kazandığı mesleki becerileri sunuyor. Bu projemiz TRT kanalından habere konu oldu.



BİZ OKUYORUZ SİZ DE BİZİMLE OKUR MUSUNUZ?

Ordu 'da başlatılan "Ordu Okuyor" kampanyası çerçevesinde; Ordu Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğretmen ve öğrencileri olarak "Biz Okuyoruz Siz de Bizimle Okur musunuz?" kampanyası ile Orduspor maçı öncesi ve devre arasında yaklaşık 500 kişinin katılımı ile toplu kitap okuma etkinliği gerçekleştirdik. Ulusal ve yerel basından büyük ilgi gören kampanyamız ile kitap okuma konusunda farkındalık yarattık.



OKUYAN AİLELER YARIŞIYOR?

Sayın Valimiz Kenan ÇİFTÇİ tarafından ilimizde eğitimin kalitesini ve başarısını artırmak için öğrenci kapasitesini geliştirmek ve öğretmenlerde motivasyonu yükseltmek amacıyla başlatılan “Benchmarking Projesi” kapsamında ‘Okuyan Aileler Yarışıyor’ etkinliği okulumuz koordinatörlüğünde gerçekleştirildi. 118 ailenin okul elemanlarına katıldığı yarışmanın finalinde 6 aile okuduğu kitaplar ile ilgili sorulan sorulara yanıtlar verdi.



BEN HER GÜN VARIM

Okulumuz öğretmenleri tarafından kurulan Ordu Genç Düşler Atölyesi Derneği, bedensel ve zihinsel engellilerin topluma adaptasyonu amacıyla hazırlanan ve İçişleri Bakanlığı Dernekler Dairesi Başkanlığı tarafından desteklenen 9 ay süreli uygulanacak 'Ben Her Gün Varım' projesi başlattı. Okulumuz Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi projenin ortağı olarak projeye destek verdi.



GÖNÜLLÜ USTALAR

T.C. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı AB Koordinasyon Dairesi Başkanlığı Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Artırılması Hibe Programı kapsamında desteklenmeye değer görülen Gönüllü Ustalar projemiz ile okulumuzda mekatronik alanında 20 teknik öğretmene 200 saat mekatronik eğitimi, 8 teknik öğretmene 10 gün boyunca yurt dışında mekatronik alanında yerinde öğrenme ve fabrika gezileri, 20 usta öğreticiye 100 saatlik profesyonel mekatronik eğitimi, 17-35 yaş aralığında 50 meslek lisesi mezununa 60 saatlik sertifikalı girişimcilik eğitimi, Altınordu ilçemizde 3 ayrı okulda 8. sınıf öğrencilerine mesleki tanıtım ve yönlendirme semineri, 150 öğrencimize 5 büyük işletmede yerinde tanıtım ve teknik gezi düzenlenecektir



5.4. GZFT Analizi

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
❖ Tüm yaş grubundaki bireylere mesleki eğitim sunabilmesi ❖ Dezavantajlı gruplara da mesleki eğitim fırsatı sunması ❖ Ulaşım kolaylığının olması ❖ Yetişkinlere ve istihdama yönelik meslek kurslarının açılması, çevreyle ilişkileri olumlu hale getirmesi ❖ Uluslar arası ve ulusal projelerle iç ve dış paydaşlarına mesleki eğitim fırsatları sunması	❖ Yönetişim kavramının okul içerisinde bir kültür haline gelmesi ❖ Sportif faaliyetlerde çeşitlilik ve başarı ❖ Tüm dallarda alanlarında uzman öğretmen kadrosu. ❖ Dayanışmaya önem verilmesi ❖ Okul-Aile Birliği Başkanlığı ile Okulun uyum içinde çalışması ❖ Yeniliklere ve gelişmelere açık yapısı.	❖ Okulun köklü geçmişinin olması ❖ Çok amaçlı salonunun ve halı sahasının olması, ❖ Sektörün ihtiyaç duyduğu alanların okul bünyesinde bulunması ❖ Bölgenin Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanına sahip tek okulu olması

Zayıf Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
❖ Taşınmalı eğitimden yararlanan öğrenci oranının yüksek olması ❖ Alana yönlendirmede ortaokul öğrencilerine ulaşamama ❖ Mezun öğrencilerin alanı ile ilgili istihdam verilerine ulaşamama ❖ Öğrencilerin yüksek devamsızlık oranlarının engellenememesi ❖ İstenilen ölçüde velilere ulaşamama ❖ Öğrencilerin çoğunluğunun il merkezi dışından gelmesi ve aile ortamından uzak yaşaması.	❖ Öğrencilerin ders dışı zamanlarını geçirebileceği sosyal aktivite alanlarının yetersizliği. ❖ Okuma anlama oranının yetersizliği ❖ Öğretmenlerin hizmetiçi kurslara yeteri düzeyde ilgi göstermemesi ❖ Akademik başarısı yüksek olan öğrenciler tarafından tercih edilmemesi	❖ Öğrenci sayısının çokluğu ❖ Fiziki ortamları yetersizliği ❖ Yetiştirme kurslarına yeteri düzeyde öğrencilerin katılımının sağlanamaması

Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
❖ Ekonomik büyümeye ve kalkınmaya paralel olarak eğitim, kültür ve bilime talebin artması ❖ Ara teknik elemana olan ihtiyacın giderek artması ❖ Okul sanayi işbirliğinin işletilebilmesi ❖ Meslek Yüksek Okullarına sınavsız geçiş imkânı	❖ AB uyum sürecinin eğitime olumlu katkısı ❖ Araştırma projelerine ve eğitime verilen desteğin artması ❖ Mezunlarının istihdam edilmesi ❖ Okul eğitim kadrosunun çevreyle iyi ilişkileri	❖ Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve bilgi paylaşımı imkânlarının çokluğu ❖ Okulun pansiyonunun olması ❖ Okulumuz bünyesinde projelerden sorumlu bir Ar-Ge biriminin bulunması

Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
❖ Taşınmalı eğitimin çokluğu ❖ Bölgenin coğrafi ve ekonomik yapısının fırsat ve imkân eşitliğine olumsuz etkisi ❖ Velilerin sosyo-ekonomik düzeyi ❖ Okulun bulunduğu çevrede öğrenciyi okuldan uzaklaştıracak etmenlerin bulunması	❖ Bilişim teknolojilerinin bilinçsiz kullanımının eğitim üzerindeki olumsuz etkisi ❖ Meslekî eğitimde uygulama alanı yetersizliği ❖ Öğrencilerin olumsuz benlik algısı, değersizlik duygusu. ❖ Okuma alışkanlığı düşük öğrencilerin okulumuzu tercih etmesi ❖ Değerler eğitimini yeterince almamış olan öğrencilerin okulumuzu tercih etmesi.	❖ İlimizde yeteri düzeyde sanayinin gelişmiş olmaması ve sanayicinin Mesleki Eğitime destek vermemesi ❖ Kaynaştırma öğrencilerinin sayısının fazla olması

5.4. Sorun/Gelişim Alanları

Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında, gelişim alanları üst politika belgeleri ile uyumlu olarak, mevcut durumumuzdan hareketle şu şekilde belirlenmiştir.

5.4.1. Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- Ortaöğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- Taşınmalı eğitim
- Yurt ve pansiyonların doluluk oranları
- Meslek Liselerine yönelik olumsuz algı
- Açık öğretim liselerini ortalama bitirme süresi
- Yükseköğretime katılım

5.4.2. Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve hijyen
- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
- Öğretmen yeterlilikleri
- Haftalık ders çizelgeleri
- Elektronik içeriklerinin kullanımı
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
- Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
- Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

- Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu
- Mesleki ve teknik eğitimde ARGE çalışmaları
- Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi
- Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği
- İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- Çıraklık eğitimi alt yapısı
- Yabancı dil yeterliliği
- Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

5.4.3. Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı
- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Hizmet içi eğitim kalitesi
- Yabancı dil becerileri
- Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
- Okul pansiyonları
- Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- Derslik yetersizliği
- Donatım eksiklerinin giderilmesi
- Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
- Okul-Aile Birliği
- İç ve dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim sağlanması
- Basın ve yayın faaliyetleri.
- İstatistik ve bilgi temini

- Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- Uluslararası işbirliği ve etkinliğin artırılması
- İş güvenliği ve sivil savunma
- Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği

5.5. Stratejik Plan Mimarisi

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- 1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama
 - 1.1.1. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
 - 1.1.2. Yükseköğretime katılım
 - 1.1.3. Hayat boyu öğrenmeye katılım
 - 1.1.4. Özel eğitime erişim ve tamamlama

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- 2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları
 - 2.1.1. Öğrenci
 - 2.1.1.1. Hazır oluş
 - 2.1.1.2. Sağlık
 - 2.1.1.3. Kazanımlar
 - 2.1.2. Öğretmen
 - 2.1.3. Öğretim Programları ve Materyalleri
 - 2.1.4. Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi
 - 2.1.5. Program ve Türler Arası Geçişler
 - 2.1.6. Rehberlik
 - 2.1.7. Ölçme ve Değerlendirme
- 2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi
 - 2.2.1. Sektörle İşbirliği
 - 2.2.2. Hayata ve İstihdama Hazırlama
 - 2.2.3. Mesleki Rehberlik
- 2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik
 - 2.3.1. Yabancı Dil Yeterliliği
 - 2.3.2. Uluslararası hareketlilik

3. KURUMSAL KAPASİTE

- 3.1. Beşeri Alt Yapı
 - 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
 - 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi
 - 3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi
- 3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı
 - 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi
 - 3.2.2. Eğitim tesisleri ve alt yapı
 - 3.2.3. Donatım
- 3.3. Yönetim ve Organizasyon
 - 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
 - 3.3.2. İş analizleri ve iş tanımları
 - 3.3.3. İzleme ve Değerlendirme
 - 3.3.4. AB ye uyum ve uluslararasılaşma
 - 3.3.5. Sosyal tarafların katılımı ve yönetim
 - 3.3.5.1.Çoğulculuk
 - 3.3.5.2.Katılımcılık
 - 3.3.5.3.Şeffaflık ve hesap verebilirlik
 - 3.3.6. Kurumsal Rehberlik ve Denetim
- 3.4. Bilgi Yönetimi ve Kurumsal İletişim
 - 3.4.1. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
 - 3.4.2. Elektronik veri toplama ve analiz
 - 3.4.3. Elektronik veri iletimi ve bilgi paylaşımı

III. BÖLÜM



GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON, İLKELER, DEĞERLER VE VARSAYIMLAR



1.1. Misyon

- Misyonumuz ‘Teknolojiyi iyi kullanabilen, bilgileri ve gelişmeleri yorumlayıp yeni fikirler üretebilen, iş güvenliği konusunda bilinçli, iş ve hizmet alanlarında eğitimli, topluma ve toplumsal sorunlara duyarlı, insan haklarına saygılı, öz güven sahibi bireyler yetiştirerek, çağdaş Türkiye’nin oluşmasında pay sahibi olmak.’



1.2. Vizyon

- “Verdiği eğitimle kendi marka değerini oluşturan, ismiyle referans kabul edilen lider eğitim kurumu olmak.’

İLKELERİMİZ

1. Genellik ve Eşitlik,
2. Planlılık
3. Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları,
4. Yönelme,
5. Eğitim Hakkı
6. Fırsat ve İmkân eşitliği,
7. Süreklilik,
8. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği
9. Demokrasi Eğitimi,
10. Laiklik,
11. Bilimsellik,
12. Karma Eğitim,
13. Okul ve Ailenin İşbirliği,
14. Her Yerde Eğitim
15. Çağa Uygun Sürekli Gelişen Teknoloji İle Uyumlu Mesleki Eğitim

DEĞERLERİMİZ

Görevlerimizi yerine getirirken;

1. Objektiflik ilkesini uyguluyoruz,
2. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uyguluyor; çalışan ve hizmet alanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer veriyoruz,
3. Kurumsal ve bireysel gelişmenin “Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanıyoruz ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiriyoruz,
4. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabul edilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veriyoruz,
5. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulamaya geçirilmesiyle sağlanacağına inanıyoruz,
6. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kuruma katkısını tanıyıp takdir ederiz,

7. Kurum çalışanlarının Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin değerli bir ferdi olduğunu hissettirerek burada çalışmaktan gurur duymasını sağlarız
8. Çalışanlar arasında dayanışma ve işbirliğinin en üst düzeyde gerçekleşmesini sağlarız
9. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz
10. Sürekli gelişen teknolojiyi yakından takip eder, öğrencilerimize bu doğrultuda eğitim veririz

STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Stratejik Amaç 2.

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.2.

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.3.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Stratejik Amaç 3.

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.3.

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.4.

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve bakanlık hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.

I.TEMA - EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin Mesleki ve Teknik Eğitim kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedefler				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
S. Amaç 1								
Okulumuzdaki özel öğretimin (BEP) payı (%)			0,33	0,92				2
Okulumuzdaki okul terki sayısı			51	46				25
Okulumuzdaki okul terki oranı (%)			2,37	2,22				1,21
Okulumuzda devam ederken Öğrenim belgesi alıp Açık öğretime (Mesleki Açık Öğretim Lisesi ve Açık öğretim lisesine) geçen öğrenci Sayısı		92	151	38				50
Okulumuzda örgün eğitimde öğrenim gören ve 10 gün ve üzerinde devamsızlık yapan öğrencilerin sayısı			71	46				30
Okulumuzda örgün eğitimde öğrenim gören ve 10 gün ve üzerinde devamsızlık yapan öğrencilerin oranı (%)			3,30	2,23				1,43

Tablo 21 –Stratejik Amaç 1 - Hedef 1 Performans Göstergeleri

Bireylerin Mesleki ve Teknik Eğitim ve Öğretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle Mesleki ve Teknik Eğitim ve Öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

HEDEFİN MEVCUT DURUMU:

Oklumuzda 2013-2014 öğretim yılında 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı 71 olup yüzde (%) oranı %3,30'dur.

Okulumuzda 2014-2015 öğretim yılında birinci yıl sonunda 10 gün ve üzerinde devamsızlığı olup sınıf tekrarına düşen öğrenci sayısı 46 olup yüzde oranı (%) 3,30'dur.

Oklumuzda 2013-2014 öğretim yılında bireysel eğitim planı (BEP) ile eğitimini devam ettiren öğrencilerimizin sayısı 7 olup yüzde oranı (%) 0,33'tür. Oklumuzda 2014-2015 öğretim yılında bireysel eğitim planı ile eğitimini devam ettiren öğrencilerimizin sayısı 19 olup yüzde oranı (%) 0,92'tür. Sayı ardışık iki yılda yaklaşık üç katına çıkmıştır.

Okulumuzda Mesleki Açık Öğretim Lisesi ve Açık öğretim lisesine geçen öğrenci sayıları 2012-2013 öğretim yılında 92 öğrenci, 2013-2014 öğretim yılında 151 öğrenci ve 2014-2015 öğretim yılında 2015 Nisan ayı sonu 38 öğrencidir.

Örgün öğretimin Mesleki ve Teknik Öğretim kademesinde okullaşma oranlarının artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması hedeflenmektedir.

Sıra	Strateji	Baş-lama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu Birim
1	Öğrenci devamsızlıkları izleme araçları (SMS, Mektup, Veli Görüşmeleri) geliştirilecektir.	Eylül	Haziran	Müdür Yardımcıları, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri
2	Okulumuzun faaliyetleri ve çalışmaları toplumla paylaşılarak Mesleki ve Teknik Eğitime yönelik farkındalık arttırılacaktır.	Eylül	Ağustos	Bölüm şefleri ve okul AR-GE birimi
3	Burs ve pansiyon imkânlarının öğrenciler ve veliler tarafından bilinirliği sağlanacaktır.	Eylül	Ağustos	Pansiyondan sorumlu müdür yardımcısı
4	Okulumuza yeni kayıt yaptıran öğrencilere bir program dâhilinde okula uyum çalışması yapılacaktır.	Eylül	Haziran	Rehberlik servisi ve ilgili sınıf rehber öğretmenleri
5	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Eylül	Haziran	Rehberlik Servisi
6	Okullarda öğrencilerin bireysel yeteneklerini geliştirmeye yönelik aktivite, etkinlik ve öğrenme alanları kazandırmak için yerel ve ulusal proje hibe kaynaklarından yararlanılacaktır.	Eylül	Haziran	Sosyal Kulüpler Okul AR-GE birimi

Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı

7	Öğrencilerin bireysel yetenekleri doğrultusunda okullarda kültürel, proje hazırlama ve sportif kurslar düzenlenecektir.	Eylül	Haziran	Kursu verme yetkililiği olan tüm öğretmenler ve idareciler
---	---	-------	---------	--

Tablo 22 –Stratejik Amaç 1 - Hedef 1 Tedbirler

2.TEMA –EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

Stratejik Amaç 2.

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergesi		Önceki Yıllar			Hedefler									
				2014										
S. Amaç 2	Hedef 1	2012	2013	I. Dö-nem II. Dö-nem	2015	2016	2017	2018	2019	I. Dö-nem II. Dö-nem	I. Dö-nem II. Dö-nem	I. Dö-nem II. Dö-nem	I. Dö-nem II. Dö-nem	I. Dö-nem II. Dö-nem
Okul YGS1 Ortalaması			165,45	156,35	140,72*	160	160,5	161	161,5					
Okul YGS2 Ortalaması			163,13	155,69	141,68*	170	170,5	171	171,5					
Okul YGS3 Ortalaması			184,03	186,50	160,91*	185	185,5	186	186,5					
Okul YGS4 Ortalaması			205,99	180,83	159,58*	190	191	192	193					
Okul YGS5 Ortalaması			181,42	178,88	153,53*	180	18,5	181	181,5					
Okul YGS6 Ortalaması			175,75	169,63	146,95*	176	176,5	177	177,5					
Okul LYS MF Ortalaması			171,87	163,63	**164	165,5	166	166,5	167					
Okul LYS TM Ortalaması			145,22	145,55	**146	146,5	147	147,5	148					
Okul LYS TS Ortalaması			170,40	178,58	**175	175,5	176	176,5	177					
Okul LYS Ortalaması			162,49	162,59	**163	163,5	164	164,5	165					
2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılında okulumuzda var olan 4 ayrı okul türünün ortalama puanlarıdır.					2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılında okulumuzda var olan 4 ayrı okul türü, 2 program (Anadolu Teknik, Anadolu Meslek) halini almıştır. * 2015 verileri ham puandır. En az 30 puan okul başarı eklenecektir. ** 2015 LYS yapılmamıştır. Ortalama görecelidir									
Yüksek Öğretim Kurumlarına Yerleşen Öğrenci Sayısının toplam adaya Oranı %	Ön lisans	Sınavla	0	0	2,16	2,18	2,20	2,22	2,24	2,26				
		Sınavsız	62,3	65,73	56,28	60	62	64	66	68				
	AÖF		0,12	0,2	0	0,2	0,25	0,30	0,35	0,40				
	Lisans		4	3,23	2,38	3,20	3,70	4,20	4,70	5,20				
Rehberlik servisinde yapılan toplam bireysel görüşme sayısı			1027	1259	934	750	800	810	820	830				
Rehberlik amaçlı yapılan tüm seminer, sunum, toplantı sayıları			57	17	36	45	48	50	52	54				
Lisanslı Öğrenci Sayısı					150	281	300	320	340	360				
İl, Bölge ve Ulusal Sportif Yarışmalarda Ödül Alan Öğrenci Sayısı					59	67	70	75	80	85				
Halk Eğitim Merkezi bünyesinde (Okullar Hayat Bulsun) sportif kurslara katılan öğrenci sayısı					88	88	100	105	110	115				

Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı

Düzenlenen bilimsel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	TÜBİTAK bölge sergisine davet edilen proje sayısı	7	6	5	5	6	6	7
	TÜBİTAK Ankara Final sergisine katılan proje sayısı	1	1	1	1	1	2	2
	Toplam Ulusal ve Uluslararası bilimsel faaliyetlere katılan proje sayısı	52	65	40	45	50	55	60
	Toplam Ulusal ve Uluslararası bilimsel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	56	125	80	90	100	110	120
Ortaöğretimde disiplin olaylarına karışan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)		4,40	4,38	4,11	4	3,5	3	2,5
Okul kütüphanesini aktif kullanan kayıtlı öğrenci sayısı			450	520	550	600	650	700

Tablo 8 – Stratejik Amaç 2 - Hedef 1 Performans Göstergeleri

Bilgiye sahip olmak kadar bilgiyi kullanıp üretken hale getirmek de büyük önem arz etmektedir. Bireylerin eğitim sistemi içinde edindikleri deneyim ve yetenek potansiyelinin harekete geçirilebilmesi için uygun koşul ve imkanların sunulması şarttır.

Akademik başarı düzeyinin yanında, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere önem verilmesi, kişisel ve toplumsal gelişmeye ivme kazandıracaktır.

Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

HEDEFİN MEVCUT DURUMU:

Okulumuzun akademik başarısı beklentilerin altında kalmaktadır. YGS ve LYS başarı istatistiklerinde il ortalamasına yaklaşamamaktadır. Buna karşın okulumuz öğrencilerinin sınavsız geçiş hakkı bulunması nedeniyle ön lisans eğitimi alanların oranı %60'ı geçmektedir.

Sportif başarılar konusunda ilimizde ilk sırada yer alan okulumuz, branşlar bazında her yıl ilk üç dereceyi hedeflemektedir. Ulusal düzeyde de başarılar alınmaktadır. Lisanslı öğrenci sayısının yükselmesi ve farklı spor branşlarına eğilimin artması sevindiricidir.

Yapılan ulusal ve uluslararası projelere okul bünyesinden katılım yoğundur. Özellikle Avrupa Birliği destekli projeler ile öğrencilerimiz Avrupa'nın birçok kentinde staj yapma im-

Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı

kanı bulmaktadır. Ayrıca, her yıl düzenlenen TÜBİTAK Ortaöğretim Kurumları Proje yarışmasına katılan öğretmen ve öğrencilerimiz, Samsun bölge ve Türkiye finallerine kadar yükselmektedirler.

Öğretmenlerimiz tarafından kurulan “Genç Düşler Atölyesi Derneği” ile de hibe projesi kapsamında faaliyetlerini sürdürmektedir.

Bu hedefle potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireyler yetiştirmeyi hedefliyoruz.

sıra	Strateji	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu Birim
1.	Öğrenci akademik başarısını destekleyici kurs programları açılacaktır.	Eylül	Haziran	Okul Müdürlüğü
2.	Her düzey eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılacaktır.	Eylül	Haziran	İlgili branş öğretmenleri
3.	Sosyal kulüplerin daha etkin olması sağlanarak öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun faaliyetlere katılması sağlanacaktır.	Eylül	Haziran	Okul Müdürlüğü, tüm branş öğretmenleri
4.	YGS-LYS konulu motivasyon artırıcı ve bilgilendirici seminerler yapılacaktır.	Eylül	Ağustos	Rehberlik Servisi
5.	Her yıl en az 1 tane meslek tanıtım faaliyeti ve 1 üniversite gezisi yapılacaktır.	Eylül	Haziran	Rehberlik Servisi
6.	Disiplin olaylarına karışan öğrenci ve velilerine etkili rehberlik hizmeti sunulurken önleyici çalışmalar yapılacaktır.	Eylül	Ağustos	Rehberlik Servisi, Disiplin Kurulu
7.	Ulusal ve uluslararası projelere katılım teşvik edilecektir.	Eylül	Ağustos	Okul Müdürlüğü
8.	Proje yarışmalarıyla ilgili sergi düzenlenecektir.	Eylül	Ağustos	Okul Müdürlüğü, Ar-Ge
9.	Kitap okuma alışkanlığının kazandırılması amacıyla öğrencileri teşvik edici faaliyetler düzenlenecektir.	Eylül	Haziran	İlgili sosyal kulüp öğretmenleri

Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı

10. Öğrencilerimizin milli ve manevi değerlerine bağlılığını arttırmak, evrensel ahlak ilkelerini benimsetmek için değerler eğitimi çalışmaları sürdürülecektir.
- Eylül Haziran Sınıf rehber öğretmenleri

Tablo 24 – Stratejik Amaç 2 - Hedef 1 Tedbirler

Stratejik Hedef2.2. Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini arttırmak.

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar			Hedefler				
S.Amaç: 2	S. Hedef 2	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Okulumuza yeni kayıt yaptıran öğrenci sayısı		700	650	600	580				500
Okulumuzdan mezun olan öğrenci sayısı		628	518	477	556				500
Okul tamamlama oranı (%)		93	94	92	95				97
Okulumuzdan Yükseköğretime Geçen Öğrenci Sayısı		409	349	281	-				250
Yükseköğretime Giden Öğrenci Sayısının toplam mezun öğrenci sayısına oranı		65	67	59	-				60
Mezun Olduğu Alanda istihdam edilen öğrenci sayısı		120	85	100	110				150
Mezun Olduğu Alanda istihdam edilen öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı		20	17	21	21				25
Mezun Olduğu Alan Dışında istihdam edilen öğrenci sayısı		99	84	79	78				74
İşletmelerde Mesleki Eğitim Alması Gereken Toplam Öğrenci Sayısı		437	351	349	474				400
İşletmelerde Mesleki Eğitim Alan Öğrenci Oranı		100	100	100	100				100
Mesleki Teknik kurslara katılan kursiyer sayısı		174	19	0	177				100
Mesleki Teknik kurslarında belge alan kursiyer sayısı (yıllık)		174	19	0	177				100
Belge Alan Kursiyerlerin Oranı (%)		100	100	100	100				100
İşletmelerde Yaz stajı yapması gereken Toplam Öğrenci Sayısı		265	208	227	320				300

Tablo 25 – Stratejik Amaç 2 - Hedef 2 Performans Göstergeleri

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi

Bütün dünyada giderek artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip Ülkemiz için yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

Bu kapsamda işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak, tüm bireylerin mesleğini bilinçli bir şekilde seçerek, severek yapmalarını sağlamak, aldığı mesleki eğitimi heba etmeden kullanarak iş hayatına atılmaları hedeflenmiştir.

HEDEFİN MEVCUT DURUMU:

Okulumuzda Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerine Anadolu meslek lisesi ve Anadolu Teknik Lisesi programları yer almaktadır. Anadolu Meslek lisesi programındaki öğrencilerin tamamı 12.sınıfta İşletmelerde Meslek Eğitimi almaktadırlar. Anadolu Teknik Programları ise yaz döneminde olmak üzere mezun olana kadar 320 saatlik staj uygulamasını tamamlamak zorundadırlar. Okulumuza Kayıt Yaptıranların Ortaöğretimdeki yüzdesi % 32,6 civarındadır. Mezun Olduğu Alanda istihdam edilen öğrenci sayısının toplam mesleki ve teknik eğitim öğrenci sayısına oranı %21; Mezun Olduğu Alan Dışında istihdam edilen öğrenci sayısının toplam mesleki ve teknik eğitim öğrenci sayısına oranı %17, Anadolu Meslek Lisesi Programında İşletmelerde Mesleki Eğitim Alan Öğrenci Oranı %100'dür. Anadolu Teknik Lisesi Programında mezun olana kadar staj uygulaması yapan öğrenci oranı %100 dür.

Eğitim ve istihdam ilişkisi güçlendirilerek iş piyasasını talep ettiği beceriler ile uyumlu, yenilikçi, yaratıcı ve girişimci bireyler ve önceki öğrenmelerin tanındığı bir sistem oluşturmayı hedeflemekteyiz. İl İstihdam Kurulu Kararları, Mesleki Eğitim kurulu kararlarının ve yönetmelikte belirtilen uygulamaların işletme sahiplerince benimsenip uygulanması noktasındaki sıkıntılara çözümü hedeflemekteyiz.

SIRA	Strateji	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu Birim
1.	Meslek dersi öğretmenlerinin işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve bilgilendirilmelerini sağlamak için sektör ile işbirliği yapılarak hizmet içi eğitimler verilmesi sağlanacaktır.	Eylül	Ağustos	Okul Müdürlüğü

Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı

2. Mesleki Teknik Eğitim tanıtım faaliyetlerinin artırmak için yerel mesleki eğitim fuarları ve sergiler düzenlenecektir.	Eylül	Haziran	Okul Müdürlüğü
3. İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak öğrencileri mesleklere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Eylül	Ağustos	Mesleki Gelişim Dersi- Ders Öğretmenleri
4. Meslek Liselerinde alan ve bölüm açılışlarında sektör ihtiyaçları ve İl İstihdam Kurulu Kararları dikkate alınacaktır.	Eylül	Ağustos	Okul Müdürlüğü
5. Öğrencilerin mesleki alanlarına uygun sektörlerde İşletmelerde Beceri Eğitimi ve staj eğitimi almalarının sağlanması ve etkili staj denetimleri yapılacaktır.	Eylül	Ağustos	Alan Şefleri ve Koordinatör Öğretmenler
6. Ordu sanayi sektörüne, fabrikalara ve işletmelere ziyaretler yapılarak öğrencilerin işletme ortamlarını görme fırsatı sağlanacaktır.	Eylül	Ağustos	AR-GE, Alan Şefleri
7. Özellikle 9.sınıflara ve velilere alan tanıtımlarının birer program dahilinde etkili tanıtımın yapılması	Eylül	Ağustos	Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri

Tablo 26 – Stratejik Amaç 2 - Hedef 2 Tedbirler

Stratejik Hedef 2.3. Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar				Hedefler							
		2011-2012	2012-2013	2013-2014		2014-2015	2015-2016	2016-2017		2017-2018	2018-2019		
				I. Dönem	II. Dönem			I. Dönem	II. Dönem		I. Dönem	II. Dönem	
S.Amaç 2	S. Hedef 3												
Uluslararası hareketlilik programları için başvuru yapılan proje sayısı		2	3	3		4	3	3		4		4	
Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan Personel sayısı		3	5	7		14	6	7		8		8	
Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı		10	17	12		33	8	8		10		10	

Tablo 9 – Stratejik Amaç 2 - Hedef 3 Performans Göstergeleri

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere Bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir.

Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir.

Okulumuzun son yıllarda kabul edilen Uluslararası projeleri sayesinde birçok öğretmenimiz ve öğrencimiz yurt dışında hem dil eğitimi, hem mesleki eğitim alma fırsatı bulmuştur. Önümüzdeki yıllar için yurt dışı hareketlilik projelerinin hazırlanması hedeflenmektedir.

HEDEFİN MEVCUT DURUMU:

Son 3 yılda 41 öğrencimiz, 24 öğretmenimiz Avrupa’da Mesleki Eğitim alma fırsatı yakaladı. Projelerimiz ile 11 farklı ülkeden 57 katılımcıyı okulumuzda ağırladık. 2015 yılı içerisinde okulumuzun koordinatörlüğünü yaptığı “Eğitim ve Stajla Düşlerimizi Gerçekleştiriyoruz” isimli proje ile 7 farklı ilden 11 farklı okuldan 102 öğrenci 8 öğretmene Almanya, Belçika, Fransa ve Macaristan’da staj eğitimi ve dil eğitimi fırsatı sunacağız. Önümüzdeki yıllarda da hazırlayacağımız projelerle daha fazla sayıda öğretmen ve öğrencimizin bu imkânlardan yararlanmasını hedefliyoruz.

Bu hedefle; En az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmiş, ayrıca Uluslararası hareketlilik programlarına katılarak mesleki bilgisi, görgüsü ve kültürüne katkı sağlamış bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktayız.

Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı

SIRA	Strateji	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu Birim
1.	Uluslararası proje uygulamasına yönelik bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Eylül	Haziran	AR-GE
2.	Yabancı dil eğitimini destekleyen tüm projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.	Eylül	Haziran	Yabancı Dil Öğretmenleri
3.	DynEd Portalı Kullanımına Yönelik Bilgilendirici Seminerler Düzenlenecektir.	Eylül	Haziran	Yabancı Dil Öğretmenleri
4.	DynEd Kullanımı Okul Raporu Dönemlik Olarak Paylaşılacaktır.	Eylül	Haziran	Yabancı Dil Öğretmenleri
5.	Uluslararası hareketlilik programları (Erasmus+) için her yıl en az 1 proje hazırlanarak başvuru yapılacaktır.	Eylül	Haziran	Tüm okul personeli

Tablo 28 – Stratejik Amaç 2 - Hedef 3 Tedbirler

3.TEMA - KURUMSAL KAPASİTE

3. Stratejik Amaç

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

3.1. Stratejik Hedef

Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedefler				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
S. Amaç 3 S. Hedef 1								
Genel İdare Hizmetleri sınıfı mevcut personel sayısı				5				5
Eğitim-Öğretim Hizmetleri sınıfı mevcut personel sayısı				171				170
Eğitim-Öğretim Hizmetleri sınıfına ihtiyaç duyulan personel sayısı				2				0
Eğitim-Öğretim Hizmetleri sınıfı personel karşılanma oranı				% 98				%100
Ücretli Öğretmen Sayısı				2				0
Teknik Hizmetler sınıfı mevcut personel sayısı				2				9
Teknik Hizmetler sınıfına ihtiyaç duyulan personel sayısı				7				0
Teknik Hizmetler sınıfı personel karşılanma oranı				%22				%100
Yardımcı Hizmetler sınıfına mevcut personel sayısı				4				8
Yüksek lisans yapan personel sayısı (TEZLİ)				6				10
Yüksek lisans yapan personel sayısı (TEZSİZ)				4				8
Doktora yapan personel sayısı				1				4
Lisans Üstü Eğitim Alan personel sayısının tüm personel sayısına oranı				% 6,1				%12,2
Hizmet içi eğitim gerçekleştiren alan sayısı				0				2
Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısı				17				25
Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı				% 9,4				% 13,8

Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı

Personellerin Gelişimin sağlayacak Seminer, Bilgilendirme Toplantısı vb faaliyet sayısı	10	15	30
Personellerin Gelişimin sağlayacak Seminer, Bilgilendirme Toplantısı vb faaliyetlere katılan personel sayısı	170	180	150

Tablo 29 – Stratejik Amaç 3- Hedef 1 Performans Göstergeleri

Örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda Millî Eğitim Bakanlığı'nın beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

HEDEFİN MEVCUT DURUMU:

Okulumuzda Genel İdare Hizmetleri sınıfı mevcut personel karşılanma oranı % 100'dür. Eğitim-Öğretim Hizmetleri sınıfı personel karşılanma oranı % 98'dir. Okulumuzda 2 tane ücretli öğretmen çalıştırılmaktadır. Teknik Hizmetler sınıfı personel karşılanma oranı % 66'dır. Yardımcı Hizmetler Sınıfı personel karşılanma oranı %100'dür. Lisans Üstü Eğitim Alan personel sayısının tüm personel sayısına oranı %6,1'tir. Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı %9,4 tür.

Millî Eğitim Bakanlığının insan kaynaklarının sürekli mesleki gelişiminin sağlanması, yöneticilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi ve atamalarda liyakatin esas alınması, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

Sıra	Strateji	Başlama Bitiş	Başlama Bitiş	Sorumlu Birim
1.	Hizmet İçi Eğitim İstatistiği oluşturulacaktır.	Eylül	Ağustos	Okul Müdürlüğü
2.	Personellerin gelişimini sağlayacak Seminer, Bilgilendirme Toplantısı vb faaliyetler düzenlenecektir.	Eylül	Ağustos	Okul Müdürlüğü
3.	Öğretmenlerin yurt içinde bilimsel toplantı, panel, kongre vb çalışmalara katılımları teşvik edilecektir.	Ocak	Aralık	Okul Müdürlüğü
4.	Öğretmenlerin ilçemizdeki eğitim sorunlarına yönelik bilimsel çalışmalar/araştırmalar yapmaları teşvik edilecektir.	Ocak	Aralık	Okul Müdürlüğü Rehberlik Servisi
5.	Öğretmenlere yönelik panel ve konferanslar düzenlenecek, farkındalık düzeylerini sürekli canlı tutulacaktır.	Ocak	Aralık	Okul Müdürlüğü

Tablo 30 – Stratejik Amaç 3- Hedef 1 Tedbirler

3.2. Stratejik Hedef

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar			Hedefler				
S. Amaç 3	S. Hedef 2	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Pansiyon Kapasitesi		150	120	120	120	120	120	120	120
Spor Salonu Kapasitesi		50	50	50	50	50	50	50	50
Akıllı tahta sayısı				0	61	-	-	-	70
Tablet sayısı			-	0	0	-	-	-	2000
Çok Fonksiyonlu Yazıcı sayısı		-		0	3		-	-	10
Doküman Kamera sayısı		-		0	0	-	-	-	3
Açılan Destek Eğitim Odası Sayı				0	1				2
Engellilerin erişimine uygun fiziksel düzenleme yapılan bina ve eklenti sayısı				1	3				5

Tablo 10 – Stratejik Amaç 3- Hedef 2 Performans Göstergeleri

Okulumuzun fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır.

HEDEFİN MEVCUT DURUMU:

Okulumuz 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında ikili eğitimden tekli eğitime geçmiştir. Ayrıca 2014-2015 Eğitim- Öğretim yılında özel öğretim gerektiren öğrencilerin okulumuza kayıt yaptırmaları ile beraber 2. Dönem itibarı ile 1 destek eğitim sınıfı açılmıştır. Okulumuzda Fatih Projesi kapsamında tüm sınıf ve atölyelerimiz akıllı tahta ile donatılmış ancak öğretmen ve öğrencilerimize tablet dağıtımını başlanamamıştır.

Fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması.

İlimize ayrılan ödeneklerin etkin, ekonomik ve verimli kullanılması. Hayırseverlerin eğitime katkısının artırılması.

Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı

Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim ortamlarından daha rahat faydalanmasını sağlayacak fiziki düzenlemelerin yapılması hedeflenmektedir.

Sıra	Strateji	Baş-lama	Bitiş	Sorumlu Birim
1	Okulumuzun yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşlar teşvik edilecektir.	Eylül	Ağustos	Okul Müdürlüğü- Okul Aile Birliği
2.	Okulumuzun ders ve laboratuvar araç-ge-reçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü do-natım malzemesi ihtiyaçları, öğretim prog-ramlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacak-tır.	Eylül	Ağustos	Okul Müdürlüğü
3.	Engellilerin erişimine uygun fiziksel düzen-leme yapılacaktır	Eylül	Ağustos	Okul Müdürlüğü ve İlgili Alan Şeflikleri
4.	FATİH projesi kapsamındaki faaliyetler yü-rütülecektir.	Eylül	Ağustos	Okul Müdürlüğü- Bili-şim Teknolojileri Alan Şefliği
5.	Okul ve kurumların fizik mekanları Hayat Boyu Öğrenme kursları için tahsis edilecek-tir.	Eylül	Ağustos	Okul Müdürlüğü

Tablo-11 – Stratejik Amaç 3- Hedef 2 Tedbirler

3.3. Stratejik Hedef

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve bakanlık hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar			Hedefler				
S.Amaç 3	S. Hedef 3	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
	Akıllı tahta kullanımı konusunda kurs alan öğretmen ve idareci sayısı			0	100				150
	Bilişim Teknolojileri alanında açılan HİE 'lere katılan personel Sa-yısı			5	7				12
	Bilişim Teknolojileri alanında açılan HİE 'lere katılan personel Sayı-sının Tüm Personel Sayısına Oranı			2,7	3,8				6,6
	FATİH Projesi Kapsamında Eğitim Alan Personel Sayısı			1	3				10
EBA Kul-lanan	Öğretmen Sayısı Tüm Öğretmenlere Oranı (%)			11	18				55
	Öğrencilerin Tüm Öğ-rencilere Oranı (%)			4	20				55

Tablo 33 – Stratejik Amaç 3- Hedef 3 Performans Göstergeleri

HEDEFİN MEVCUT DURUMU:

Okulumuzca 2013-2014 Eğitim Öğretim yılı seminer döneminde, Bilişim Teknolojileri kullanımı ve EBA sisteminin tanıtımı konusunda Bilişim teknolojileri alanı öğretmenlerince seminer verilmiştir. Bu seminerlere 170 personel katılmıştır.

Okulumuzun teknolojik altyapısının tamamlanması, Hızlı ve güvenilir veri akışının sağlanması amaçlanmaktadır.

Sıra	Strateji	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu Birim
1.	Bilişim Teknolojilerinin Kullanımı ile ilgili seminerler düzenlenecektir.	Eylül	Haziran	Bilişim Teknolojileri Alanı
2.	FATİH Projesinin uygulanması sağlanacaktır.	Eylül	Ağustos	Okul Müdürlüğü
3.	Okulumuzda Bilişim teknolojilerinden daha fazla yararlanılmasını sağlayacak faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Eylül	Ağustos	Bilişim Teknolojileri Alanı
4.	EBA ve DynEd gibi eğitim yazılımlarının eğitim öğretim faaliyetlerinde aktif olarak kullanılması sağlanacaktır.	Eylül	Haziran	İngilizce Öğretmenleri, Bilişim Teknolojileri Alanı

Tablo 34 – Stratejik Amaç 3- Hedef 3 Tedbirler

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

YILLAR	1	2	3	4	TOPLAM
	PERSONEL GİDERLERİ	SOS.GÜV.KUR. DEV.PRİM GİD.	MAL VE HİZ-MET ALIM Gİ-DERLERİ	CARİ TRANSFERLER	
2014	8.641.059,00	1.377.697,00	179.203,00	250.700,00	10.448.659,00
2015	9.073.119,00	1.446.581,00	201.800,00	316.200,00	11.037.700,00
2016	9.526.767,00	1.518.910,00	211.890,00	332.010,00	11.589.577,00
2017	10.003.105,00	1.594.855	222.484,00	348.610,00	12.169.054,00
2018	10.503.260,00	1.674.598,00	233.680,00	366.041,00	12.777.579,00
2019	11.028.426,00	1.758.328,00	245.289,00	384.343,00	13.416.383,00

Tablo 35 – Maliyetlendirme

TEDBİR MAALİYETLERİ

TEMA	STRATEJİK AMAÇLAR – HEDEFLER	2015	2016	2017	2018	2019
TEMA-1	S.H. 1.1	3.000	4000	5000	6000	7000
	ÖngörülmeYen Gi-derler	300	400	500	600	700
TEMA-2	S.H. 2.1	10.000	11.000	12.000	13.000	15.000
	ÖngörülmeYen Gi-derler	1.000	1.500	1.700	2.000	2.200
	S.H. 2.2	1000	1200	1500	1800	2000
	ÖngörülmeYen Gi-derler	100	120	150	180	200
	S.H. 2.3	1000	1200	1500	1800	2000
	ÖngörülmeYen Gi-derler	100	120	150	180	200
TEMA-3	S.H.3.1	1.000	1200	1500	1800	2000
	ÖngörülmeYen Gi-derler	100	120	150	180	200
	S.H.3.2	5000	6000	7000	8000	9000
	ÖngörülmeYen Gi-derler	500	600	700	800	900
	S.H.3.3	1.000	1200	1500	1800	2000
	ÖngörülmeYen Gi-derler	100	120	150	180	200

Tablo 36 – Tedbir Maliyetleri

V.BÖLÜM



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

1.1. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Performans Programı Hazırlama Uygulama İzleme Ve Değerlendirme Yönergesi

Altınordu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planının; kurumda uygulanan kalite politikaları ve stratejik yönetim ilkelerine bağlı kalınarak yıllar bazında performans programlarına dönüştürülerek uygulanması, uygulamaya dönük sonuçların izlenmesi, elde edilen sonuçların planda öngörülen performans hedeflerine uygunluğunun değerlendirilmesi, ortaya çıkması muhtemel sapmalar için gerekli önlemlerin alınmasını sağlamak amacıyla bu yönerge hazırlanmıştır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Kurulu bu yönergenin uygulanmasından sorumlu olacaktır. İzleme Ve Değerlendirme Kurulu; İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında Şube Müdürü, her tür ilk ve ortaöğretim kurumları yöneticilerinden birer temsilci, öğretmenleri temsilen bir öğretmen ve okul öğrenci meclisi ilçe başkanından oluşturulacaktır.

İzleme ve değerlendirme kurulu bu yönergede belirlenen süreç doğrultusunda her yıl için performans programlarının hazırlanmasında tüm birimlerin koordinasyonundan sorumludur. Kurul performans programının hazırlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecini bir takvim olarak yayınlayacaktır.

Planda; amaç-hedef bütünlüğü içinde bütün faaliyet ve projelere her yıl için gerçekleştirilmesi beklenen performans göstergeleri belirlenmiş, bu çalışmaların yürütülmesi ve sonuçlandırılması için sorumlu birimler tespit edilmiştir. Birimler sorumlu oldukları faaliyetlerin her biri için yıllık çalışma planını (EK -1) tüm detayları ile hazırlayarak faaliyet döneminden önce izleme değerlendirme kurulunun onayına sunacaklardır.

Sorumlu birimlerin hazırlamış oldukları çalışma planları performans programı uygulama tablosunda (EK-2) birleştirilerek tek bir çizelgeye dönüştürülecektir.

Takvime uygun olarak sorumlu birimler tarafından hazırlanarak izleme değerlendirme kurulunun onayından geçecek çalışma planları doğrultusunda çalışmalar yürütülecek, takvimde belirtilen periyotlar ve kurumun ihtiyaç duyduğu zamanlarda ara raporla işleyişin izlenmesi ve değerlendirilmesi sağlanacaktır.

Stratejik Planı uygulamadan sorumlu birimler yürüttükleri faaliyetlere ilişkin; yılda 2 ara 1 son rapor olmak üzere 3 raporu izleme değerlendirme kuruluna sunar. Ara raporlar Nisan ve Ağustos aylarının son haftasında, son rapor ise, Aralık ayının son haftasında düzenlenerek kurula sunulacaktır. Kurul bu raporlar doğrultusunda gerektiğinde süreç iyileştirmeleri için önlemler alacaktır.

Yılsonu itibariyle izleme değerlendirme kurulu planın uygulanmasına dönük bir performans programı değerlendirme raporu hazırlayarak yayınlayacaktır.

İzleme değerlendirme kurulu planın uygulama sürecinde ölçme değerlendirme amacıyla performans göstergeleri, veri tabanının oluşturulmasını ve izlenmesini sağlayacaktır.

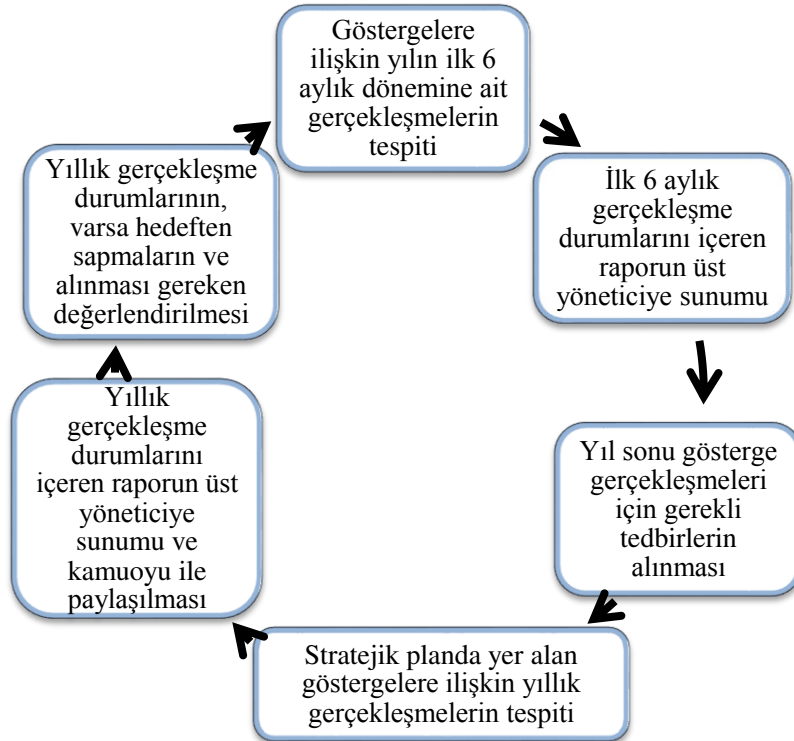
1.2. Performans Programı Hazırlama-Uygulama-İzleme ve Değerlendirme Süreci

1. Performans programı uygulama tablosunun hazırlanması,
2. Stratejik Plan hedeflerinin her yıl için birimler bazında değerlendirilerek ilgililere tebliğ edilmesi,
3. Sorumlu birimlerin her bir faaliyet için çalışma planlarını hazırlaması,
4. Birim çalışma planları doğrultusunda İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne ait performans programının hazırlanması,
5. Performans programında yer alan faaliyetler için ara raporların düzenlenmesi,
6. Ara raporlarda tespit edilen aksamalar için gerekli önlemlerin alınması,
7. Sorumlu birimlerin yılsonu itibari ile faaliyetlerini raporlandırması,
8. Performans programı nihai raporunun hazırlanması,
9. Performans göstergeleri veri tabanı oluşturulması.

İzleme Değerlendirme Formu

İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme ve Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Bütün yıl

Tablo 37–İzleme ve Değerlendirme Süreci



2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli



VI. BÖLÜM

SONUÇ VE EKLER

SONUÇ

Özetle, Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin bu Stratejik Planı, vizyonuna dönük misyonunu gerçekleştirmek için, kurumun tüm maddi ve manevi kaynaklarının (kurumsal tarih, kimlik, insan, sermaye, vb.) stratejik dönem boyunca bağlı birimlerince nasıl kullanılacağını göstermeyi amaçlamaktadır.

Birim yöneticilerinin, alt birim yöneticilerinin, paydaşlarımızın görüşleri ve katılımının sağlandığı bir dizi çalışmada, kendi özgür açıklamaları ve görüşleri doğrultusunda ortaya çıkan ve Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü'nün temel belgesi niteliğinde olan bu plan, aynı zamanda bir yol haritasıdır. Bu belge ile plan dönemi içinde kurumun faaliyetleri belirlenmiş olup, olağanüstü bir durum söz konusu olmadıkça, herkesin üzerinde uzlaştığı bu konular tekrar tartışılmayacak, sadece gerçekleştirilmeleri yönünde anlayış ve işbirliği içinde tüm düşünceler ve kaynaklar seferber edilecektir. Bu çalışma, kurum yönetimi ve çalışanlarının ihtiyacı olan güveni kazandıracak, varmak istediği yeri ve ona ulaşmak için izleyeceği yolu bilmenin özgüvenini, kararlılığını, gücünü sağlayacaktır.

Bir diğer açıdan plan, bir kurumsal uzlaşma (mutabakat) belgesi, sözleşmesidir. Bu niteliği hiç kuşkusuz, kurumun en tepedeki yöneticisinden, tabandaki çalışanına kadar, herkesin planla buluşma, benimseme düzeyine doğrudan doğruya bağlı olacaktır.

Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü'nün bu Stratejik Plan çalışmasında gerçekçilik esas alınmıştır. Bu belge, kuruma yeni bir atılım gücü, daha başarılı olma ve dayanışma duygusu verecektir. Bu durumun, 195.817 insanın yaşadığı doğa harikası Altınordu İlçesinde olumlu yansımaları beklenmelidir.

Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü, kurum dışından ve içinden aldığı desteklerle, hizmetini nicelik ve nitelik olarak daha yüksek noktalara taşıyacaktır.